

© Кулакова А.Б., Фомина Ж.В.

ЭЛЕМЕНТЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



КУЛАКОВА АННА БОРИСОВНА

инженер-исследователь отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук
E-mail: coolepik@yandex.ru



ФОМИНА ЖАННА ВАСИЛЬЕВНА

младший научный сотрудник отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук
E-mail: vologdanoc@mail.ru

Одна из важнейших проблем современного образовательного процесса – это переход от традиционных методик к инновационным, к применению элементов тренинговой работы при обучении подрастающего поколения. В представленной статье обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, а также значимость деятельности педагога-психолога в ее решении. Рассмотрены теоретические подходы к определению понятия «тренинг». Изложена классификация видов элементов тренинга, перечислены их задачи. Показано, что значимую роль в развитии личности школьника выполняют нестандартные способы образовательной деятельности.

Применение элементов тренинговой работы со школьниками представлено на примере Научно-образовательный центра Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук. В статье описаны формы работы, среди которых представлены деловые и ролевые игры, дискуссии, групповая работа, проективные методики, практические упражнения и т. д. Подобное разнообразие обеспечивает формирование конкурентоспособной, креативной личности с развитыми компетенциями. В статье сделан вывод о том, что в Научно-образовательном центре Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук сложилась продуктивная система работы со школьниками.

Тренинг, тренинговая работа, элементы тренинга, личностное развитие, образовательный процесс, научно-образовательный центр.

В последнее десятилетие существенно возрос интерес к тренинговой деятельности в процессе обучения детей и молодежи, в том числе к психологическому тренингу. Он создает благоприятные условия для личностного роста и тем самым облегчает путь к самореализации.

Тренинг (англ. *Training* от *train* – *обучать, воспитывать*) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Он достаточно часто используется, если желаемый результат – это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике [5, с. 38].

Одним из основателей тренинговой деятельности стал Дейл Карнеги, основавший в 1912 году центр «Dale Carnegie Training». В этом учреждении проводились занятия по формированию навыков публичного выступления, межличностного взаимодействия, уверенности в себе и т. д.

Значительный вклад в становление тренинговой практики внес известный социальный психолог Курт Левин.

В 1946 году Курт Левин вместе с коллегами основал тренинговые группы (Т-группы), направленные на повышение компетентности в общении. Успешная работа учеников К. Левина привела к основанию в США Национальной лаборатории тренинга. В этой лаборатории была создана группа тренинга базовых умений. В Т-группах обучали управленческий персонал, менеджеров, политических лидеров эффективно межличностному взаимодействию, умению руководить, разрешать конфликты в организациях, укреплять групповую сплоченность [1, с. 20].

Далее развитие этого направления осуществлялось учеными различных отраслей психологической науки.

В современной литературе есть несколько подходов к определению сущности тренинговой работы. Тренинг рассматривается как

1) своеобразная форма дрессировки, при которой при помощи положительного подкрепления формируются нужные навыки поведения, а при помощи отрицательного – «стираются» нежелательные;

2) тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков;

3) форма активного обучения, целью которого является передача знаний, а также развитие некоторых умений и навыков;

4) метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

В образовательной системе тренинг рассматривается как активная форма взаимодействия педагога-психолога с обучающимися, при помощи которой развиваются компетенции, необходимые для благоприятного личностного становления.

При таком понимании он помогает решить целый ряд психолого-педагогических задач (*рис. 1*).

Тренинговая деятельность осуществляется через групповую работу, которая обладает рядом следующих достоинств:

- коллективный опыт помогает решению межличностных проблем;
- группа отражает общество в миниатюре, тем самым помогая решить различные социальные затруднения индивида;
- возможность получения обратной связи;
- в коллективе человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров;
- в ресурсном кругу участники могут идентифицировать себя с другими;
- группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания и др.

Необходимо отметить, что в образовательном процессе функции тренинговой группы выполняет ученический коллектив –



Рис. 1. Задачи тренинговой деятельности в образовательном процессе

Источник: Кабаченко О. С. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности. – М., 2005. – С. 318.

класс. В связи с тем, что в течение учебного года обучающиеся перегружены, у педагога-психолога практически нет возможности организовать полноценный тренинг. Поэтому в процессе обучения используют различные его элементы (рис. 2).

Применение элементов тренинга в образовательном процессе позволяет педагогу-психологу способствовать правильному развитию школьников, формированию их умения адаптироваться в обществе ровесников и взрослых, коррекции форм поведения и выработке оптимальной профессиональной и жизненной ориентации.

Рассмотрим применение элементов тренинговой работы на примере деятельности группы психолого-педагогического сопровождения отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие в созданном на базе данного отдела Научно-образовательном центре Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук в г. Вологде (НОЦ ИСЭРТ РАН).

НОЦ ИСЭРТ РАН представляет собой инновационную структуру, многоступенчатую систему подготовки высококвалифицированных кадров в области экономики и управления. Осуществляемое в нем дополнительное школьное образование представлено очным факультативом по экономике, который в 2013/2014 уч.

году посещали 430 школьников [4, с. 2]. В НОЦ ИСЭРТ РАН осуществляется целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение школьников в образовательном процессе. Функционирование и активное развитие данного направления в работе научно-образовательного центра согласуются с потребностью современной системы образования в создании условий для гармоничного развития личности учащихся [7, с. 70].

Специалисты психолого-педагогической группы (ППГ) выполняют следующие задачи:

- содействуют личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению и развитию учащихся НОЦ ИСЭРТ РАН;

- определяют психоэмоциональное состояние, мотивационную сферу школьников с помощью психологических диагностик и осуществляют их коррекцию, исходя из полученных результатов;

- развивают навыки эффективного общения, создавая благоприятный социально-психологический климат в учебном коллективе.

Достижение поставленных задач осуществляется при активном сотрудничестве с учебно-методической группой за счет совместно проводимых мероприятий, а также согласования мер по оптимизации хода образовательного процесса [7, с. 70].



Рис. 2. Виды элементов тренинговой работы

Деятельность по сопровождению учащихся научно-образовательного центра подразделяется на 2 блока: диагностический и развивающий.

Развивающее направление работы с учащимися НОЦ ИСЭРТ РАН является практикоориентированным и динамичным, своевременно реагирующим на возникающие в ходе учебного процесса затруднения [7, с. 81]. Эту задачу помогает решить тренинговая деятельность, которая должна соответствовать следующим требованиям:

- качественная подготовка ведущего (тренера), предполагающая его участие в обучающем тренинге сначала в качестве рядового члена группы, а затем как тренера, проводящего занятия под наблюдением специалиста; все предлагаемые процедуры и упражнения ведущий предварительно прорабатывает на себе, определяя свои трудности в их проведении и возможные реакции участников;

- продолжительность проведения тренинга должна составлять не менее трех дней;

- материал упражнений должен соответствовать четко организованной классической трехчастной форме: завязка, кульминация и развязка;

- состав группы предполагает ограниченное количество участников (7 – 12).

В основе процесса работы с учащимися в НОЦ ИСЭРТ РАН лежит традиционная классно-урочная система, поэтому орга-

низация полноценного психологического тренинга является невостребованной по ряду причин:

- профиль образовательного учреждения предполагает освоение экономических дисциплин;

- учащимся предоставлен объемный перечень различных дисциплин, которые они могут посещать по желанию;

- целью деятельности НОЦ ИСЭРТ РАН является вовлечение школьников в научно-исследовательскую работу через экономические дисциплины.

В связи с этим при организации развивающей деятельности со школьниками используются отдельные элементы тренинговой работы, которые осуществляет педагог в работе с детьми. Преимущество тренинговых элементов в работе педагога заключается в том, что информация усваивается не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, что способствует не только личностному, но и умственному развитию. Обратная связь способствует значительному повышению эффективности обмена учебной информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи (табл. 1).

Вышеизложенные элементы тренинговой работы, применяемые в НОЦ ИСЭРТ РАН, способствуют формированию и развитию у детей психологической компетентности, расширению кругозора, осознанию ими своего личностного потенциала, самопознания, веры в себя и

Таблица 1. Элементы тренинговой работы в НОЦ ИСЭРТ РАН

Элемент тренинговой работы	Характеристика	Область применения	Класс
1. Деловая игра	Метод имитации принятия решений учащимися в различных жизненных ситуациях, осуществляемого по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности	– развивающее занятие «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов»; – осенний экономический факультатив.	9, 11
2. Ролевая игра	Моделирование группой людей той или иной ситуации в рамках выбранных участниками ролей и руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия	– развивающее занятие «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов», «Телефонные переговоры», «Собеседование»; – осенний экономический факультатив.	7 – 11
3. Практические упражнения	Тренировка практических умений и навыков	– элективный курс «Азбука общения»; – элективный курс «Деловое общение»; – элективный курс «Основы этики делового общения»; – развивающее занятие «Технологии эффективной учебы».	5 – 11
4. Кейс-метод	Конкретная ситуация, к которой требуется найти алгоритм решения	– элективный курс «Деловое общение»; – элективный курс «Основы этики делового общения»; – осенний экономический факультатив и т. д.	9 – 11
5. Дискуссия	Обсуждение спорного вопроса, проблемы	– элективный курс «Азбука общения»; – элективный курс «Деловое общение»; – элективный курс «Основы этики делового общения»; – развивающие занятия в рамках тематических недель.	7 – 11
6. Проективные методики	Специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием продукта и его представлением	– творческие мастерские в рамках тематических недель «Образ идеального психолога», «Что такое этикет?», «Планета спорта»; – развивающее занятие к 10-летию Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН «НОЦ будущего!».	5 – 11

свои силы, а также активизации лидерских навыков и творческого подхода к обучению, сплочению учебного коллектива и эффективному взаимодействию в группе, команде. Для оценки результатов применения элементов тренинга в образовательном процессе приведем несколько отзывов и мнений учащихся научно-образовательного центра:

– «Мне очень понравилась творческая мастерская, посвященная «Неделе вежливости и хороших манер». На уроке мы рисовали обложку к книге по этикету, придумывали ее название и содержание. Я считаю, что такие уроки развивают, приносят пользу и дают возможность хорошо провести время. Очень здорово, что наши работы были оформлены в экспозицию», – Г. Смирнов, 7-й класс МОУ «СОШ № 26»;

– «Во время проведения «Недели здоровья» в научно-образовательном центре мы выступали перед одноклассниками с сообщениями о любимых видах спорта.

Я рассказал ребятам о том, что занимаюсь ушу с 5 лет и уже достиг хороших результатов. Ушу – это боевое искусство, которое зародилось в Китае, оно требует не только физического совершенства, но и концентрации внимания, силы духа и воли. Я рад, что поделился с классом своим увлечением и поучаствовал в создании творческого проекта «Планета спорта», – А. Санталов, 5-й класс МОУ «СОШ № 41»;

– «Я очень благодарна организаторам осеннего факультатива «По следам десятилетней истории». Эти каникулы мне надолго запомнятся. Я нашла много новых друзей, с которыми было интересно заниматься, решать экономические задачи, участвовать в психологических занятиях в кругу. Я надеюсь, что мое участие в таких мероприятиях станет традиционным», – С. Гоголева, 7-й класс МОУ «СОШ № 5».

Эффективность применения элементов тренинговой работы в образовательном процессе НОЦ ИСЭРТ РАН определя-

Таблица 2. Итоговая успеваемость учащихся НОЦ ИСЭРТ РАН в 2013/2014 уч. году, %

Класс	Отметка по профильному предмету «Экономика»		
	«3»	«4»	«5»
МОУ «Лицей №32»	21	64	15
Общегородской факультатив	26	24	50
В целом по НОЦ	22	52	26

Таблица 3. Результаты освоения элективных курсов в 2013/2014 уч. году, %

Класс	Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»
5	53	47
6	61	39
7	85	15
8	75	25
9	45	55
10	100	–

ется не только отзывами обучающихся, но и степенью успешности усвоения учебных предметов, которая находит отражение в итоговых отметках школьников (табл. 2, 3).

Оценивая итоговую успеваемость школьников по профильному предмету – экономике – в 2013/2014 уч. году, следует отметить, что 26% учеников учатся на «отлично», 52% – на «хорошо», 22% – на «удовлетворительно»; по элективным курсам – «Азбука общения», «Деловое общение» – итоговые оценки соответствуют 4 и 5 баллам. Это соответствует условиям закона нормального распределения и свидетельствует о высоком качестве образования в НОЦ ИСЭРТ РАН.

Успешность усвоения элективных курсов представлена в таблице 3.

Таким образом, работа педагога-психолога, ориентированная на решение задач развития учащихся, может приобретать самые разные и конкретные формы, каждая из которых имеет свои возможности и ограничения, свои сильные и слабые сторо-

ны. Выбор конкретной формы тесно связан со спецификой развивающей задачи, решаемой психологом, с опытом участников (насколько они владеют той или иной формой развивающей психологической деятельности) и их возрастом, традициями школы.

Подводя итоги, следует отметить, что в перспективе развития в НОЦ ИСЭРТ РАН теории и практики применения тренинговых элементов необходимо уделить пристальное внимание

– обеспечению преемственности элементов тренингов для разных возрастов (элементы должны применяться в чувствительный период);

– повышению профессиональной компетентности педагогов-психологов (организация прохождения тренингов у ведущих коучеров, курсов повышения квалификации, стажировок в психолого-образовательных центрах);

– разнообразию методических средств, применяемых на занятиях (совмещение мультимедийных, творческих, коммуникационных и других средств).

ЛИТЕРАТУРА

1. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга [Текст] / И. В. Вачков. – М., 2005. – 256 с.
2. Кабаченко, О. С. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности [Текст] / О. С. Кабаченко. – М., 2005. – 514 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для вузов по педагогическим специальностям / Г. М. Коджаспирова. – М. : КНОРУС, 2010. – 752 с.

4. Кулакова, А. Б. Оценка степени адаптации молодых ученых к условиям трудовой и учебной деятельности в учреждении науки [Электронный ресурс] / А. Б. Кулакова, Ж. В. Фомина // Вопросы территориального развития. – 2014. – № 4 (14). – Режим доступа : <http://vtr.isert-ran.ru/file.php?module=Articles&action=view&file=article&aid=3747>
5. Ларченко, Н. А. Учебный словарь по психологии [Текст] / Н. А. Ларченко. – Ростов н/Д., 2012. – 213 с.
6. Леонидова, Г. В. Региональный научно-образовательный центр [Текст] / Г. В. Леонидова. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2007. – 99 с.
7. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации [Текст] : в 2-х кн. / В. А. Ильин, А. А. Шабунова, В. И. Попова, Г. В. Леонидова, О. Ю. Гарманова, С. Ю. Егорихина, И. А. Королева, А. Б. Кулакова, Ж. В. Фомина. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2013. – Кн. 1 : Подсистема дополнительного школьного образования. – 138 с.
8. Фомина, Ж. В. Применение технологии проблемного обучения в системе экономического образования школьников [Текст] / Ж. В. Фомина, В. И. Попова // Проблемы развития территории. – 2013. – № 5 (67). – С. 80–87.
9. Фомина, Ж. В. Развитие творческих способностей обучающихся [Электронный ресурс] / Ж. В. Фомина, А. Б. Кулакова // Вопросы территориального развития. – 2014. – № 1 (11). – Режим доступа : <http://vtr.isert-ran.ru/?module=Articles&action=view&aid=3494>

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Кулакова Анна Борисовна – инженер-исследователь отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: coolepik@yandex.ru. Тел.: (8172) 59-78-10.

Фомина Жанна Васильевна – младший научный сотрудник отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького д. 56а. E-mail: vologdanoc@mail.ru. Тел.: (8172) 59-78-10.

Kulakova A.B., Fomina Zh.V.

ELEMENTS OF TRAINING WORK WITH SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL PROCESS (CASE STUDY OF REC ISEDТ RAS)

One of the most important problems of modern educational process is the transition from traditional to innovative teaching methods and to the use of elements of training work in teaching the younger generation. The article substantiates the relevance of this issue and the importance of the work of psychologist in this regard. The authors consider several theoretical approaches to the definition of "training". They provide a classification of the types of the elements of training and their tasks. The article shows that a significant role in the development of schoolchildren belongs to non-conventional methods of educational activities.

The use of the elements of training in the education of students is shown on the example of the Research-and-Education Center under the Institute of Socio-Economic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences. The article describes the forms of work that include role plays and business games, discussions, team work, project activities, practical exercises, etc. This diversity contributes to the formation of a competitive, creative personality with developed competences.

The authors conclude that the Research-and-Education Center under the Institute of Socio-Economic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences has developed a productive system of work with schoolchildren.

Training, training work, elements of training, personal development, educational process, research-and-education center.

REFERENCES

1. Vachkov I. V. *Osnovy tekhnologii gruppovogo treninga* [The Fundamentals of Group Training Technology]. Moscow, 2005. 256 p.
2. Kabachenko O. S. *Psikhologicheskoe vozdeistvie kak fenomen i problema psikhologicheskoi bezopasnosti* [Psychological Impact as a Phenomenon and Problem of Psychological Security]. Moscow, 2005. 514 p.
3. Kodzhaspirova G. M. *Pedagogika: uchebnik dlya vuzov po pedagogicheskim spetsial'nostyam* [Pedagogy: Textbook for Teacher Training Universities]. Moscow: KNORUS, 2010. 752 p.
4. Kulakova A. B., Fomina Zh. V. Otsenka stepeni adaptatsii molodykh uchenykh k usloviyam trudovoi i uchebnoi deyatel'nosti v uchrezhdenii nauki [Assessment of the Degree of Young Scientists' Adaptation to Conditions of Labor and Learning Activities in the Scientific Institution]. *Voprosy territorial'nogo razvitiya* [Territorial Development Issues], 2014, no. 4 (14). Available at: <http://vtr.isert-ran.ru/file.php?module=Articles&action=view&file=article&aid=3747>
5. Larchenko N. A. *Uchebnyi slovar' po psikhologii* [A Learner's Dictionary of Psychology]. Rostov-on-Don, 2012. 213 p.
6. Leonidova G. V. *Regional'nyi nauchno-obrazovatel'nyi tsentr* [Regional Research-and-Education Center]. Vologda: ISERT RAN, 2007. 99 p.
7. Ilyin V. A., Shabunova A. A., Popova V. I., Leonidova G. V., Garmanova O.Yu., Egorikhina S.Yu., Koroleva I.A., Kulakova A.B., Fomina Zh.V. *Nauchno-obrazovatel'nyi tsentr ISERT RAN: 10 let. Ot idei do realizatsii: v 2-kh kn. Kn. 1: Podsystema dopolnitel'nogo shkol'nogo obrazovaniya* [ISEDT RAS Research and Education Centre: 10 years. From Inception to Implementation. In 2 Books. Book 1: Subsystem of Additional Education]. Vologda: ISERT RAN, 2013. 138 p.
8. Fomina Zh. V., Popova V. I. Primenenie tekhnologii problemnogo obucheniya v sisteme ekonomicheskogo obrazovaniya shkol'nikov [Application of Problem-Based Learning Technology in the System of Schoolchildren Economic Education]. *Problemy razvitiya territorii* [Problems of Development of Territories], 2013, no. 5 (67), pp. 80–87.
9. Fomina Zh. V., Kulakova A. B. Razvitie tvorcheskikh sposobnostei obuchayushchikhsya [Development of Creative Abilities of Schoolchildren at ISEDT RAS Research-and-Education Centre]. *Voprosy territorial'nogo razvitiya* [Territorial Development Issues], 2014, no. 1 (11). Available at: <http://vtr.isert-ran.ru/?module=Articles&action=view&aid=3494>

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Kulakova Anna Borisovna – Research Engineer at the Department for the Studies of the Influence of Integration Processes in Science and Education on Territorial Development. Federal State-Financed Scientific Institution the Institute of Socio-Economic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences. 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russia. E-mail: coolepik@yandex.ru. Phone: +7(8172) 59-78-10.

Fomina Zhanna Vasil'evna – Junior Research Associate at the Department for the Studies of the Influence of Integration Processes in Science and Education on Territorial Development. Federal State-Financed Scientific Institution the Institute of Socio-Economic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences. 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russia. E-mail: vologdanoc@mail.ru. Phone: +7(8172) 59-78-10.