

# Гуманитарные науки

© Соколова Д.В., Сеничева Н.Н.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ



**СОКОЛОВА ДАРЬЯ ВИТАЛЬЕВНА**

инженер-исследователь отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук  
E-mail: rozontova@yandex.ru



**СЕНИЧЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**

инженер-исследователь отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук  
E-mail: seni4eva@yandex.ru

*Современная социально-экономическая ситуация в стране требует создания системы профориентационной работы, способствующей формированию готовности выпускника школы к профессиональному самоопределению в соответствии с его личностными особенностями, способностями, интересами и потребностями общества.*

*Статья посвящена вопросу актуальности исследования готовности старшеклассников к выбору профессии. В ней представлена характеристика старшего школьного возраста, понятия «профессиональное самоопределение», этапы его становления и структура, а также значимость изучения данной проблемы в образовательном процессе.*

*Представлено описание организации первого среза исследования готовности десятиклассников к выбору профессии, которое было проведено на базе Научно-образовательного центра Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук в январе 2015 года. Целью диагностики является выявление уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, а также, в дальнейшем, определение эффективности внедрения нового элективного курса «Профориентация».*

*В качестве перспективы развития данного исследования в Научно-образовательном центре Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук запланирована реализация профориентационных мероприятий и проведение второго среза исследования готовности будущих выпускников к выбору профессионального пути для выявления изменений исследуемых качеств.*

*Старший школьный возраст, профессиональное самоопределение, готовность к профессиональному самоопределению, научно-образовательный центр.*

В современных условиях профессиональная конкурентоспособность и заработок все больше определяются не только высоким уровнем профессионализма, но и отношением к профессии, признанием ее ценности. Возникает необходимость как можно раньше определить ту профессиональную область, в которой обучающийся сможет трудиться с полной отдачей и максимальной эффективностью. Требуется формирование системы профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению школьника в соответствии с личностными особенностями, способностями, интересами и потребностями рынка труда [1].

Развивать способность самостоятельно осуществлять оптимальный профессиональный выбор целесообразно в старшем школьном возрасте, когда обучающийся стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Насколько грамотно старшеклассники сумеют наметить свои будущие жизненно важные трудовые планы, какую степень психологической зрелости они приобретут – от этого и будет зависеть их готовность к получению будущей профессии и к самостоятельной трудовой деятельности [8, с. 365-367].

В психологической литературе возраст рассматривается как категория, означающая качественно специфическую ступень развития личности, временные характеристики индивидуального развития.

Разработкой возрастных периодизаций и их характеристик занимались многие отечественные ученые, среди которых Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, И.В. Дубравина, Г.С. Абрамова, А.В. Петровский и другие. В ходе их исследований было выявлено, что при переходе на новый возрастной уровень происходят качественные изменения, появляются новообразования, новые механизмы, новые процессы и структуры [3, с. 273; 5].

Рассматривая характеристику и основные признаки старшего школьного возраста в своем исследовании, мы ориентировались на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина.

Ведущей деятельностью в старшем школьном возрасте, согласно Д.Б. Эльконину, является учебно-профессиональная деятельность. Несмотря на то, что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в старших классах приобретает новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее [2, с. 46-50].

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах обучающиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин [2; 9].

Ответственность за профессиональный выбор создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности, ключевым моментом которой в данной ситуации является готовность к осознанному самостоятельному выбору профессии. Она обеспечивает проявление и раскрытие его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей личности, ориентированная на ближайшую перспективу личностного и профессионального развития [6; 12, с. 37-50].

На наш взгляд, «профессиональное самоопределение» – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде, способ ее самореализации и составная часть жизненного самоопределения [12].

Мы придерживаемся мнения авторов, которые трактуют профессиональное самоопределение не только как момент выбора, но как динамический профессиональный процесс, охватывающий все важнейшие этапы жизни человека.

На первоначальном этапе, характерном для детей старшего дошкольного возраста, у ребенка начинает намечаться положительное отношение к профессиональному миру, к людям труда и их занятиям [3, с. 197-214].

Этап второй (1 – 4 классы) – пропедевтический, когда при различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной и трудовой деятельности у младших школьников пробуждается любовь и добросовестное отношение к труду, возникает понимание его роли в жизни человека и общества, появляется интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, формируется нравственная установка выбора профессии, акцентируется внимание на профессиях наиболее распространенных [3].

Третий этап (5 – 7 классы) – поисковый, где в процессе включения обучающихся в деятельность, согласованную с профилем образования в старших классах и будущей профессиональной деятельностью, подростки осознают свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе [3].

Четвертый этап (8 – 10 классы) отмечен развитием профессионального самосознания, когда у школьников появляется личностный смысл выбора профессии, приобретаемый опыт соотнесения общественной сферы выбора деятельности

со своими идеалами, представлениями о ценностях, постижения реальных возможностей [3].

Пятый этап (10 – 11 классы) связан с уточнением профессионального статуса. С учетом предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у старшеклассников проявляется устойчивый интерес и способности. Особое внимание уделяется формированию профессионально важных качеств в избранном виде труда, контролю и коррекции профессиональных планов, способам оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке в ней и саморазвитию, что является не чем иным, как самоопределением [3].

На заключительном этапе (студенты, молодые специалисты) идет изучение содержания профессиональной деятельности и становление профессионала, развитие его профессиональной мобильности в процессе непосредственного участия в труде процессе, профессиональной деятельности [3].

Согласно данной периодизации, очевидно, что именно старший школьный возраст (15 – 17 лет) является наиболее значимым для становления и развития профессионального самоопределения личности. Именно в этот период встает проблема независимого их существования, для решения которой необходимы умения, и навыки, и организация своей социальной жизни [3].

Важно отметить, что переход с одного этапа на другой является индивидуальным процессом и происходит в зависимости от внешних и внутренних факторов. Среди факторов, влияющих на развитие профессионального самоопределения, можно выделить следующие:

– осознание ценности общественно полезного труда;

- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране;
- осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
- общая ориентировка в мире профессионального труда;
- выделение дальней профессиональной цели (мечты);
- согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми);
- знание о выбираемых целях;
- знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели, и др. [12].

Таким образом, под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях образовательной среды мы понимаем сложный личностный процесс, в результате которого у каждого обучающегося, в зависимости от личностных особенностей, появляется возможность активного определения своей позиции с целью установления смысла своей будущей профессиональной деятельности [4].

Понятие «готовность к выбору профессии, профессиональному самоопределению» в педагогической науке не имеет четкой интерпретации. Одни определяют ее как устойчивое состояние личности обучающегося, в основе которого лежит динамическое сочетание определенных свойств, включающее направленность интересов и склонностей, его практический опыт и знание своих особенностей в связи с выбором профессии [1].

Другие авторы трактуют готовность к выбору профессии как внутреннюю убежденность и осознанность фактора выбора профессии, осведомленность о мире труда, о том, какие физические и психологические требования профессия предъявляет к человеку [2].

Анализ уже проводившихся исследований в области профориентации позволяет включить в структуру психологической готовности к выбору профессии следующие составляющие:

1. Наличие знаний о мире профессий и их динамике (с учетом социально-исторического подхода к профессиям).
2. Развитые интересы и склонности к разным видам деятельности, которые могут иметь выход на профессиональную деятельность.
3. Развитые профессиональные намерения.
4. Адекватная оценка своих возможностей по отношению к разным видам деятельности.
5. Умение соотносить свои интересы и способности с миром профессий.
6. Активность в стремлении познать себя.
7. Определенная самостоятельность, независимость суждений относительно своих профессиональных намерений, аргументированность предпочтений в выборе профессии.
8. Определенная зрелость личности [1].

Все вышеизложенное определяет необходимость формировать и целенаправленно развивать готовность к выбору профессии в условиях учебного процесса.

Примером организации подобного исследования выступает опрос, проведенный Научно-образовательным центром Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук в г. Вологде.

Он представляет собой инновационную структуру, многоступенчатую систему подготовки высококвалифицированных кадров в области экономики и управления. Осуществляемое в нем дополнительное школьное образование представлено очным факультативом по экономике, который посещают 570 школьников [7, с. 49-52].

С 2015 года перечень элективных курсов Научно-образовательного центра Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук дополнен предметом «Профориентация» в параллели 10-х классов. На занятиях используются различные формы работы: информационное сообщение, групповые и индивидуальные формы работы на уроках, выполнение практических заданий, экскурсии на предприятия и в учебные центры г. Вологды, онлайн-экскурсии, встречи с представителями разных профессий, деловые игры, творческие работы, дискуссии [10].

Реализация курса «Профориентация» направлена на развитие интереса к профессиям экономического направления, актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся и формирование готовности к обоснованному профессиональному выбору учебного заведения, карьеры, жизненного пути, который предстоит сделать в выпускном классе [10].

Для оценки проведенной работы запланированы два среза исследования готовности старшеклассников к профессиональному выбору: в начале курса (на первых занятиях) и по его итогам.

Сравнительный анализ полученных результатов позволит выявить изменения выраженности исследуемого качества, а также определить эффективность проводимых мероприятий в рамках элективного курса «Профориентация».

В настоящий момент можно представить результаты первого среза (январь 2015 года), в котором принял участие 41 человек. Диагностика проводилась с помощью опросника «Готовность к выбору профессии» А.П. Чернявской, который выявляет уровень исследуемого качества (низкий, средний и высокий) [8].

В общем виде опросник состоит из пяти шкал: «автономность», «информированность», «ориентация во времени» (планирование), «принятие решения», «эмоциональное отношение». Подробная характеристика шкал представлена в *таблице*.

Результаты исследования распределились следующим образом. Было выявлено, что 39% (16 чел.) обучающихся имеют высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, что является позитивным моментом (*рисунок*). Данные школьники сформировали представления о будущей профессиональной

Таблица. Характеристика шкал опросника «Готовность к выбору профессии» А.П. Чернявской

Наименование шкалы	Характеристика шкалы
Автономность	Самостоятельный опыт планирования своих поступков, умение соотносить свои действия с требованиями общества. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Общая ориентация на успех.
Информированность	Информированность об отдельных профессиях или группах профессий включает знания о физических и социально-экономических условиях работы по профессии, требованиях профессии к человеку (психофизиологические особенности, познавательная сфера, личностные качества), требованиях к уровню образования, возможностях получения образования, перспективах профессионального роста; знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.
Принятие решения	Важным условием развития умения принимать решения является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу.
Планирование («ориентация во времени»)	Предполагает оценку временной перспективы в профессиональном плане: «Кем я буду?», «Где я буду учиться?», «Первая работа, дальнейшие перспективы», пути и средства достижения ближайших жизненных целей (ознакомление, проба сил, самообразование, оценка вероятных внешних препятствий, своих возможностей и запасных вариантов). Анализ или прогноз конкретных событий позволяют человеку составить целостное представление о своей жизни, ее прошлом, настоящем и будущем.
Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии	Эмоциональный компонент профессиональной готовности выражается в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач.

Источник: Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 494 с.

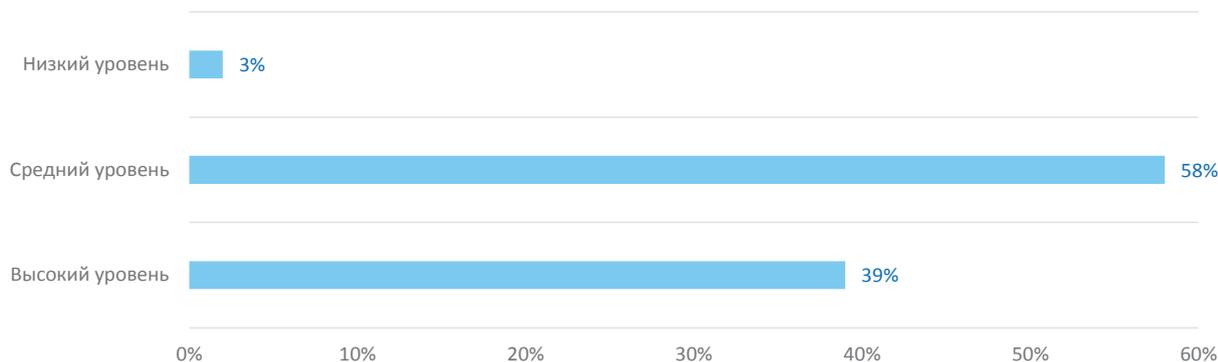


Рис. Распределение уровней готовности к профессиональному выбору среди параллели 10-х классов МОУ «Лицей № 32», % от числа опрошенных

деятельности, несут ответственность за свой выбор, определились с учебным заведением и позитивно настроены к ситуации выбора профессии.

Средний уровень выраженности исследуемого качества был выявлен у большинства обучающихся – 58% (24 чел.), что свидетельствует о самостоятельности и активности школьников в ситуации выбора профессиональной деятельности, но также размытости представлений о перспективах в профессиональном плане, неуверенности в выборе учебного заведения и направления профессиональной подготовки. Низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению был выявлен только у одного школьника (3%). Это определяет неспособность ученика в настоящий момент остановить свой выбор на конкретной профессии.

Анализируя результаты первого среза, можно сделать вывод о том, что готовность старшеклассников к выбору профессии имеет положительный характер. Тем не менее для перехода обучающихся с низкого и среднего уровней на высокий требуется педагогическая

поддержка, которая будет организована в рамках занятий элективного курса «Профориентация».

Перспективой развития данного исследования является проведение повторного среза диагностики (май 2015 года), который позволит нам выявить уровень готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, а также определить степень результативности профориентационных мероприятий и в случае необходимости вовремя их скорректировать [11].

Подводя итог, нужно отметить, что проблема профессионального самоопределения является сложной для многих школьников, поэтому им необходима педагогическая поддержка. Ее правильная организация позволит сделать процесс выбора профессии осознанным, последовательным и обоснованным, выявить истинные мотивы выбора, реальные профессиональные возможности и образовательные потребности школьника. Результатом педагогической поддержки профессионального самоопределения должна стать готовность к профессиональному выбору, осознанию, проектированию многообразия вариантов профессионального жизненного пути.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воронина, Е. В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников [Электронный ресурс] / Е. В. Воронина // Концепт. – 2013. – № 04 (апрель). – Режим доступа : <http://ekonscept.ru>
2. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М. : Академический Проект, 2004. – 192 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2010. – 304 с.
4. Королева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками [Текст] / И. А. Королева, А. Б. Кулакова // Проблемы развития территории. – 2013. – № 3 (65). – С. 83–92.
5. Кулакова, А. Б. Психологический аспект мотивации учебной деятельности обучающихся в образовательном процессе [Текст] / А. Б. Кулакова, Д. В. Розонтова // Проблемы и перспективы современной науки: сб. материалов I Междунар. науч. конф., г. Ставрополь, 13 апреля 2014 года. – Ставрополь, 2014. – С. 113–117.
6. Леонидова, Г. В. Научно-образовательный центр как основа профильного обучения в системе экономического образования в регионе [Текст] / Г. В. Леонидова, О. Н. Политова // Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз. – 2004. – Вып. 25. – С. 64–65.
7. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации [Текст] / В. А. Ильин, А. А. Шабунова, В. И. Попова, Г. В. Леонидова, О. Ю. Гарманова, С. Ю. Егорихина, И. А. Королева, А. Б. Кулакова, Ж. В. Фомина. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2013. – Кн. 1 : Подсистема дополнительного школьного образования. – 138 с.
8. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст] : учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2010. – 494 с.
9. Розонтова, Д. В. Влияние психолого-педагогических условий на процесс адаптации школьников НОЦ ИСЭРТ РАН [Электронный ресурс] / Д. В. Розонтова // Вопросы территориального развития. – 2014. – № 2 (12). – Режим доступа : <http://goo.gl/uCFV6K>
10. Розонтова, Д. В. Формирование коммуникативных способностей обучающихся в условиях развивающей среды НОЦ ИСЭРТ РАН [Текст] / Д. В. Розонтова, А. Б. Кулакова // Проблемы развития территории. – 2014. – № 5 (73). – С. 69–77.
11. Сеничева, Н. Н. Методическое и информационное сопровождение образовательного процесса на примере ИСЭРТ РАН [Текст] / Н. Н. Сеничева, Д. В. Соколова // Проблемы и перспективы современной науки : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., г. Ставрополь, 30 ноября 2014 года. – Ставрополь, 2014. – С. 57–62.
12. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] / С. Н. Чистякова. – М. : Академия, 2007. – 128 с.
13. Шредер, Р. Обеспечение подготовки молодых квалифицированных кадров как вызов образовательной политики Германии [Текст] / Р. Шредер, Р. Штабберт // Экономика. Вопросы школьного экономического образования. – 2014. – № 2. – С. 16–24.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Соколова Дарья Витальевна* – инженер-исследователь отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: [rozontova@yandex.ru](mailto:rozontova@yandex.ru). Тел.: (8172) 59-78-10.

*Сеничева Наталья Николаевна* – инженер-исследователь отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: [seni4eva@yandex.ru](mailto:seni4eva@yandex.ru). Тел.: (8172) 59-78-10.

## PSYCHOLOGICAL READINESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS TO PROFESSIONAL IDENTITY

*The current socio-economic situation in the country requires the establishment of a vocational guidance system, contributing to the formation of high school students' readiness to professional self-determination in accordance with their personal characteristics, abilities, interests and needs of society. The article focuses on the relevance of research in the readiness of high school students to career choices. It presents characteristics of the secondary school age, the "professional identity" concept, stages of its formation and structure, as well as justifies significance of such study. The work describes the organization of the first stage of the research in readiness of high school students to career choices, conducted on the basis of the Research-and-Educational Center of the Institute of Socio-Economic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences in January 2015. The study is aimed at identifying the level of pupils' readiness to professional identity and determining the effectiveness of the new elective course "Career guidance". To develop this research the Research-and-Educational Center of the Institute of Socio-Economic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences plans to carry out the second stage of the research in pupils' readiness to professional identity to disclose changes of the studied qualities.*

*Senior school age, professional identity, commitment to professional identity, Research-and-Education Center.*

### REFERENCES

1. Voronina E. V. Pedagogicheskaya podderzhka formirovaniya gotovnosti k professional'nomu samoopredeleniyu shkol'nikov [Pedagogical Support of Formation of Readiness for Professional Self-Determination of Schoolchildren]. *Kontsept* [Concept], 2013, no. 4 (April). Available at: <http://ekoncept.ru>
2. Zeer E. F., Pavlova A. M., Sadovnikova N. O. *Proforientologiya: teoriya i praktika: ucheb. posobie dlya vysshei shkoly* [Proprietaria: Theory and Practice: Textbook for Higher Establishments]. Moscow : Akademicheskii Proekt, 2004. 192 p.
3. Klimov E. A. *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya: ucheb. posobie dlya vuzov* [Psychology of Professional Self-Determination: Textbook for Higher Establishments]. Moscow : Akademiya, 2010. 304 p.
4. Koroleva I. A., Kulakova A. B. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie proforientatsionnoi raboty so shkol'nikami [Psycho-Pedagogical Support of Career Guidance Work with Students]. *Problemy razvitiya territorii* [Problems of Development of Territories], 2013, no. 3 (65), pp. 83–92.
5. Kulakova A. B., Rozontova D. V. Psikhologicheskii aspekt motivatsii uchebnoi deyatel'nosti obuchayushchikhsya v obrazovatel'nom protsesse [Psychological Aspect of Motivation of Educational Activity of Students in the Educational Process]. *Problemy i perspektivy sovremennoi nauki: sb. materialov I Mezhdunar. nauch. konf., g. Stavropol', 13 aprelya 2014 goda* [Problems and Prospects of Modern Science: Materials of the I International Scientific Conference Stavropol, April 13, 2014]. Stavropol', 2014, pp. 113–117.
6. Leonidova G. V., Politova O. N. Nauchno-obrazovatel'nyi tsentr kak osnova profil'nogo obucheniya v sisteme ekonomicheskogo obrazovaniya v regione [Research-And-Educational Center as a Basis for More Specialized Courses in the System of Economic Education in the Region]. *Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny v regione: fakty, tendentsii, prognoz* [Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast], 2004, issue 25, pp. 64–65.
7. Ilyin V. A., Shabunova A. A., Popova V. I., Leonidova G. V., Garmanova O. Yu., Egorikhina S. Yu., Koroleva I. A., Kulakova A. B., Fomina Zh. V. *Nauchno-obrazovatel'nyi tsentr ISERT RAN: 10 let. Ot idei do realizatsii. Kn. 1 : Podsystema dopolnitel'nogo shkol'nogo obrazovaniya* [ISED T RAS Research-and-Educational Center: 10 Years. From Idea to Implementation. Book 1. Subsystem of Additional School Education]. Vologda : ISERT RAN, 2013. 138 p.
8. Pryazhnikova E. Yu., Pryazhnikov N. S. *Proforientatsiya: ucheb. posobie* [Career Guidance: Textbook]. Moscow : Akademiya, 2010. 494 p.

9. Rozontova D. V. Vliyanie psikhologo-pedagogicheskikh uslovii na protsess adaptatsii shkol'nikov NOTs ISERT RAN [Influence of Psycho-Pedagogical Conditions for the Adaptation Process of ISED T RAS REC Students]. *Voprosy territorial'nogo razvitiya* [Issues of Territorial Development], 2014, no. 2 (12). Available at: <http://goo.gl/uCFV6K>
10. Rozontova D. V., Kulakova A. B. Formirovanie kommunikativnykh sposobnostei obuchayushchikhsya v usloviyakh razvivayushchei sredy NOTs ISERT RAN [Formation of Communicative Abilities of Students in the Conditions of the Developmental Environment at ISED T RAS REC]. *Problemy razvitiya territorii* [Problems of Development of Territories], 2014, no. 5 (73), pp. 69–77.
11. Senicheva N. N., Sokolova D. V. Metodicheskoe i informatsionnoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsessa na primere ISERT RAN [Methodological and Information Support of the Educational Process on the Example of ISED T RAS]. *Problemy i perspektivy sovremennoi nauki : sb. materialov III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., g. Stavropol', 30 noyabrya 2014 goda* [Problems and Prospects of Modern Science: Proceedings of the 3d International Research-to-Practice Conference, Stavropol', November 30, 2014]. Stavropol', 2014, pp. 57–62.
12. Chistyakova S. N. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie samoopredeleniya shkol'nikov* [Pedagogical Support of Self-Determination of Students]. Moscow: Akademiya, 2007. 128 p.
13. Schroeder R., Stubbart R. Obespechenie podgotovki molodykh kvalifitsirovannykh kadrov kak vyzov obrazovatel'noi politiki Germanii [Training of Young Skilled Workers as a Challenge to the Educational Policy of Germany]. *Ekonomika. Voprosy shkol'nogo ekonomicheskogo obrazovaniya* [Economics. Issues of School Economic Education], 2014, no. 2, pp. 16–24.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Sokolova Dar'ya Vital'evna* – Research Engineer at the Department for the Studies of the Influence of Integration Processes in Science and Education on Territorial Development. Federal State Budgetary Institution of Science Institute of SocioEconomic Development of Territories of Russian Academy of Science. 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russia. E-mail: rozontova@yandex.ru. Phone: +7(8172) 59-78-10.

*Senicheva Natal'ya Nikolaevna* – Research Engineer at the Department for the Studies of the Influence of Integration Processes in Science and Education on Territorial Development. Federal State Budgetary Institution of Science Institute of SocioEconomic Development of Territories of Russian Academy of Science. 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russia. E-mail: seni4eva@yandex.ru. Phone: +7(8172) 59-78-10.