

Гуманитарные науки

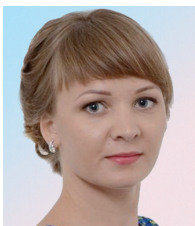
© Сеничева Н.Н., Соколова Д.В.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



СЕНИЧЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

инженер-исследователь отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук
E-mail: seni4eva@yandex.ru



СОКОЛОВА ДАРЬЯ ВИТАЛЬЕВНА

инженер-исследователь отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук
E-mail: rozontova@yandex.ru

Данная статья посвящена изучению особенностей участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах как формы развития одаренности. В ней обоснована актуальность рассматриваемого вопроса, а также значимость конкурсно-олимпиадного движения в образовательном процессе. Рассмотрены теоретико-методологические подходы к определению понятия «одаренность», качественные признаки выявления наличия одаренности у обучающегося. Изучены особенности участия школьников в конкурсах и олимпиадах как своеобразного вида развития, формирования и реализации творческой одаренности. Особое внимание в статье уделено описанию опыта организации конкурсно-олимпиадной деятельности обучающихся Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН (г. Вологда). На протяжении 12 лет работы школьного факультатива НОЦ особый акцент сделан на предоставлении обучающимся возможности проявления способностей к изучению профильного предмета через презентацию результатов участия в конкурсах и олимпиадах, как городского, так и регионального, всероссийского и международного уровней. Основной целью организации конкурсно-олимпиадной деятельности в центре является выявление обучающихся, склонных к изучению экономики на профильном уровне, а также развитие их способностей путем вовлечения в активную познавательную, научно-исследовательскую и творческую деятельность. Для достижения данной цели в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН разработана специальная система, основным элементом которой является усиление подготовки в рамках занятий по олимпиадной экономике и элективного курса «Основы исследовательской деятельности», а также организация участия обучающихся первоначально

в конкурсах и олимпиадах, проводимых на базе НОЦ, затем – во внешних мероприятиях. В статье проведен анализ деятельности НОЦ ИСЭРТ РАН по организации участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах, выявлены существующие проблемы, предложены пути их решения. В целом можно сделать вывод, что работа центра по данному направлению способствует углублению знаний обучающихся, развитию их творческих способностей и личностному развитию и носит продуктивный характер, что подтверждается высокими показателями конкурсно-олимпиадной деятельности обучающихся НОЦ на протяжении всего периода его существования.

Одаренность, одаренные дети, конкурсы и олимпиады для школьников, Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН.

В условиях перехода к инновационной экономике, предполагающей активное использование новых знаний, требуется совершенствование системы образования с целью качественного изменения процесса формирования человеческого капитала.

В современной системе образования проблема работы с одаренными детьми является актуальной в связи с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве, приоритетностью инновационных форм развития производства, общества, личности. Необходимо уделять большое внимание своевременному выявлению таких школьников, основываясь на наблюдениях педагога, созданию развивающей среды, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребенка.

Государство уделяет большое внимание проблеме развития способностей у школьников через реализацию различных программ и концепций. Отдельные аспекты работы с одаренными детьми регулируются Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [19], Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [18], а также в рамках «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [13] и «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» [6]. С целью полной реор-

ганизации учебного процесса и развития индивидуального подхода в образовании с 2010 года реализуется единая целевая программа для всех регионов РФ: «Комплексная программа модернизации образования «Наша новая школа» [4]. Также можно выделить проект участников Межрегиональной рабочей группы по вопросам поддержки и развития одаренных детей Агентства стратегических инициатив «Создание эффективной системы выявления и развития способностей детей в ДОУ и школе» [8]. Основная цель программы – обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их приобщение с раннего возраста к общечеловеческим ценностям.

Реализацией подобных проектов занимаются не только общеобразовательные организации, благотворительные фонды, но и научно-образовательные центры, созданные на базе научных институтов и учреждений высшего профессионального образования.

Научно-образовательные центры являются эффективным механизмом организации образовательного процесса, поскольку они решают проблему быстрой и мобильной подготовки высококвалифицированных кадров в сфере науки и образования, открывают новые возможности, развивая интеллектуальный потенциал, осуществляют синтез образовательной деятельности с новейшими научными достижениями.

Авторы данного исследования ставят перед собой цель обобщить особенности организации конкурсно-олимпиадной деятельности обучающихся как формы развития одаренности.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- рассмотрение теоретических подходов к понятию «одаренность»;
- изучение роли конкурсов и олимпиад в работе с одаренными детьми;
- описание системы подготовки школьников НОЦ ИСЭРТ РАН к участию в конкурсах и олимпиадах.

Значимость работы обусловлена необходимостью вовлечения талантливых обучающихся в активную познавательную, научно-исследовательскую, творческую деятельность для формирования алгоритма работы с одаренными школьниками в рамках организации их участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В настоящее время проблема выявления и поддержки талантливых детей становится все более актуальной. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности или хорошей социализации, являющейся результатом более благоприятных условий жизни ребенка [16, с. 15].

На данный момент не существует общепринятых определений, трактовок самого понятия «одаренности». Разные авторы предлагают свой теоретический подход к пониманию данной категории, опирающийся на психологический, педагогический, социальный либо комплексный подход (табл. 1).

Несмотря на терминологические расхождения, все школы опираются на последние фундаментальные нейрофизиологические и психологические исследования, согласно которым одаренность – это не нечто, с чем человек рождается и что не изменяется на протяжении всей его жизни.

Интеллект может быть изменен и развит в процессе обучения, а не предопределен, фиксирован и статичен, как считали ранее.

Анализ имеющихся теоретических взглядов позволяет сформулировать следующие определения, сочетающие психологический, педагогический и социальный контексты:

– одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера (при этом термин «одаренность» используется как обобщающий для всей шкалы одаренности: задатки – склонность – способность – одаренность – талант – гениальность);

– одаренный ребенок – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям в одной или нескольких сферах.

Таким образом, одаренность – это сложная, многоуровневая характеристика, у нее нет жестких критериев, поэтому в России и за рубежом нет универсальных методов ее оценки. Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей.

Так, детский психолог, кандидат психологических наук В.М. Слуцкий выделяет следующие признаки одаренных детей [17, с. 77]:

Таблица 1. Классификация подходов к понятию «одаренность»

Авторы подхода	Сущность подхода к понятию «одаренность»
Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский	Одаренность – это: 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других; 2) общие способности, или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3) умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей; 5) талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.
В.Н. Дружинин	Одаренность – это общая способность к познанию и решению проблем, определяющей успешность любой деятельности и лежащей в основе других способностей.
Д.Б. Боговяленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаев, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич, «Рабочая концепция одаренности»	При изучении и развитии одаренности недопустимо ограничиваться лишь анализом когнитивной сферы, необходимо изучать личность одаренного ребенка в целом, таким образом: «Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [5, с. 202].
Г. Гарднер, «Теория множественного интеллекта»	Г. Гарднер в своей теории множественного интеллекта «неординарную способность человека к нестандартному решению проблем; генерированию новых идей, созданию продукта или оказанию услуг, которые обладают высокой степенью ценности в данной культуре», называет интеллектом [23, с. 24].
А.И. Матюшкин, «Концепция творческой одаренности»	Творческий потенциал личности – основа для развития одаренности. Он заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. Данная концепция позволяет раскрыть одаренность как общую предпосылку творчества в любой профессии, в науке и искусстве, как предпосылку становления и развития творческой личности.
Л.С. Выготский, А.Р. Лурия	Основная доминанта данного подхода – формирование культурной одаренности ребенка. Она «заключается, прежде всего, в том, чтобы, имея от природы средние или невысокие задатки, достигать с помощью их рационального использования таких результатов, каких другой, культурно неразвитый человек, может достигнуть только с помощью натуральных задатков, значительно более сильных».
Дж. Рензулли, «Трехкользящая теория одаренности»	Одаренность есть «взаимодействие трех групп человеческих качеств: интеллектуальные способности, превышающие средний уровень, высокая увлеченность выполняемой задачей и высокий уровень креативности» [1, с. 35].

– высокая любознательность и исследовательская активность;

– способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы (построение альтернативных моделей и схем);

– отличная память, основанная на раннем овладении речью, абстрактное мышление;

– способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями;

– большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы;

– повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.

Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе с каждым ребенком, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого индивидуально. Для одаренных и талантливых обучающихся очень важно, чтобы результат их работы был оценен и замечен, как для них самих, так и для окружающих их людей.

Для развития одаренности можно включать ребенка в различные виды деятельности [7, с. 16]: факультативы, проекты, летние школы, лагеря с профильными сменами, тьюторство, психологические тренинги, олимпиады, конкурсы, творческие мастерские, исследовательскую деятельность и т.д.

Среди всех форм работы в большей степени стоит выделить конкурсы и олимпиады, так как они являются своеобразным видом развития, формирования и оценки творческой одаренности. Участие в данных мероприятиях позволяет оценить уровень знаний участников и мотивировать их к более глубокому изучению предмета, выявлять наиболее способных и одаренных детей, способствовать становлению и развитию образовательных потребностей личности.

По мнению А.В. Цыганковой, олимпиадное движение (как форма организации обучения) – это активная творческая созидательная деятельность всех участников образовательного процесса (преподавателей и школьников) на основе интеграции коллективной и соревновательной деятельности, направленная на достижение целей обучения [22].

Под олимпиадой понимается состязание обучающихся, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин, конкурс – это соревнование с целью выявить из числа представленных наиболее достойных участников или наилучшие работы [12]. Данные мероприятия позволяют участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации, вырабатывать умение работать в команде в условиях ограниченного времени.

Основными целями и задачами образовательных конкурсов и олимпиад являются выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, социализация, а также интеграция общего и высшего образования. Участие в данных мероприятиях способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту обучающихся, помогает профессиональному самоопре-

делению старшеклассников. Удовольствие от выполнения заданий и радость победы лауреата и участника могут «зажечь путеводную звезду» и привести к развитию исследовательских качеств личности, так необходимых современному человеку.

Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

По мнению доктора педагогических наук, профессора А.А. Вербицкого, отличительными особенностями олимпиадной формы являются [3, с. 36]:

- отсутствие жестких временных рамок, которое позволяет ученику двигаться вперед в соответствии со своими способностями;
- сочетание направленного обучения и самообразования.

Данная форма работы выполняет несколько функций, среди которых можно выделить следующие [2, с. 12]:

1. Личностное и интеллектуальное развитие всех, кто участвует в олимпиадном движении: обучающихся, учителей, педагогов, преподавателей вузов, научных сотрудников, членов методических комиссий и родителей.
2. Поддержание единого образовательного пространства.
3. Поддержание высокого научного уровня образования в России.

Как отмечает академик В.В. Лунин, «в олимпиадах изначально заложен сильный стимул саморазвития личности, но он подавляется другой функцией олимпиады: выявлением сильнейших. Сорев-

нования являются центральной, системообразующей, но далеко не единственной и даже не первостепенной частью такой формы работы. Поэтому сейчас важнее смещение акцентов с соревновательной на личностно-развивающую функцию олимпиадного движения. В то же время значение олимпиад и в том, что они создают общую среду для выявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования достижений наиболее одаренных ребят» [9, с. 35].

Конкурсы и олимпиады – не просто проверка уровня знаний детей. Их преимущество основано как раз на том, что конкурсные и олимпиадные вопросы содержат не заурядные и наскучившие всем тесты, где правильный ответ можно подобрать, а то и вовсе написать наугад, а увлекательные задания, решить которые можно лишь задействовав на все 100% собственные исследовательские навыки и смекалку. Каждый ребенок, принимая участие в конкурсах и олимпиадах, преследует какие-то свои цели. Для самых маленьких этот опыт станет полезным дополнением к основной школьной программе на первых этапах обучения, когда, собственно, и формируются не только начальные умения ребенка познавать окружающий мир, но и его отношение к учебе, науке и искусству на протяжении всей его последующей жизни. Ценно участие в конкурсах и олимпиадах и для старшеклассников, ведь это не только хороший способ углубить свои знания по отдельным предметам, но и возможность проявить себя в целом как способного ученика. Не стоит забывать и о том, что участники после подведения итогов, как правило, получают свидетельства, которые могут стать отличным дополнением к характеристике и аттестату при окончании школы и переходе на дальнейшую ступень образования [11].

Таким образом, конкурсы и олимпиады являются одним из важнейших инструментов системы образования в целом и механизма поиска и поддержки талантливых детей в частности. Исходя из вышеизложенного, считаем целесообразным представить опыт организации конкурсно-олимпиадного движения Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН (далее – НОЦ). В ходе активного привлечения обучающихся НОЦ к участию в различных научных конкурсах, олимпиадах, в том числе всероссийского и международного уровня, школьникам предоставляется возможность проверить на практике уровень полученных знаний [14, с. 33].

В Центре разработана специальная система подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах, основным элементом которой является усиление подготовки в рамках занятий по олимпиадной экономике и элективного курса «Основы исследовательской деятельности». Следующая составляющая системы – организация участия обучающихся первоначально в конкурсах и олимпиадах, проводимых на базе НОЦ, затем – во всероссийских и международных мероприятиях (рис. 1) [15, с. 42].

Элективный курс «Основы исследовательской деятельности» представляет собой семилетний цикл обучения. Программирование учебного материала осуществляется по принципу «спирали» с постепенным усложнением. По окончании годичного цикла проводится итоговый контроль различной формы: представление доклада по исследованиям и защита реферата в среднем звене и научно-исследовательской работы в старшем. Для формирования исследовательской компетенции применяются такие образовательные технологии, как исследовательские практикумы, эвристические системы занятий, творческие «погруже-



Рис. 1. Система подготовки школьников НОЦ к участию в конкурсах и олимпиадах по экономике

Таблица 2. Общее количество работ, представленных на конкурсы НИР и эссе за 2002/2003 – 2014/2015 уч. г.

Учебный год	Количество научно-исследовательских работ школьников	Численность школьников, принявших участие в конкурсе НИР	Численность школьников, принявших участие в конкурсе эссе
2002/2003	34	34	–
2003/2004	35	35	30
2004/2005	9	24	20
2005/2006	19	48	29
2006/2007	38	67	61
2007/2008	33	76	26
2008/2009	33	72	31
2009/2010	26	40	29
2010/2011	33	54	37
2011/2012	34	58	39
2012/2013	35	44	39
2013/2014	36	49	40
2014/2015	37	44	44
Всего	402	645	425

ния», диалоговые методы, ситуации выбора, моделирования реальной действительности [20, с. 696].

Проведение внутренних конкурсов эссе (для 5 – 8 классов) и научно-исследовательских работ (для 9 – 11 классов) занимает особое место в деятельности Научно-образовательного центра [10]. За период 2002/2003 – 2014/2015 уч. гг. в научно-исследовательскую деятельность было вовлечено более 1000 школьников (табл. 2).

За прошедшие 13 лет обучающиеся подготовили 402 научно-исследовательские работы и 425 эссе (рис. 2).

Конкурс НИР проходит в два этапа: первый – подготовка, представление и оценка

работ; второй – их защита на конференции «Экономика региона глазами старшеклассников». Сначала школьники определяют тематику работы, затем согласуют методику исследования и список необходимой литературы с научными руководителями из числа аспирантов ИСЭРТ РАН. Подготовленные работы оцениваются независимыми экспертами – научными сотрудниками Института социально-экономического развития территорий РАН, которые определяют лучшие работы для защиты на конференции. Участвуя в ней, юные исследователи приобретают опыт выступлений перед аудиторией, учатся формулировать и задавать вопросы.

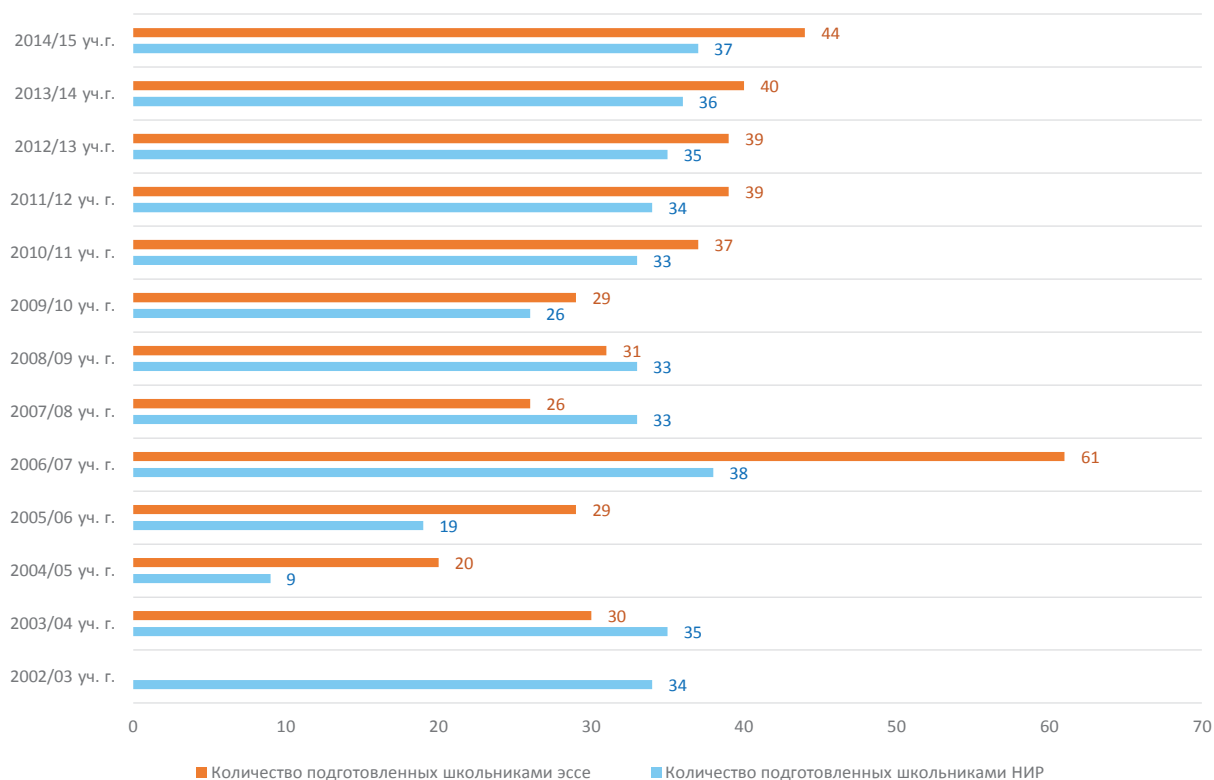


Рис. 2. Количество работ школьников, представленных на конкурсы НИР и эссе в 2002/2003 – 2014/2015 уч. гг., шт.

Обучающиеся среднего звена также имеют возможность реализовывать свои творческие идеи в конкурсе эссе. С 2004 по 2015 год в этом мероприятии приняли участие 425 школьников. В 2014/2015 учебном году в нем участвовали 44 человека. Для них, уже третий год подряд, была проведена процедура очной защиты эссе перед экспертной комиссией. Это дало школьникам возможность высказать свое мнение по актуальным вопросам управления, экономики и образования. Представляя себя директором школы, главой города или Президентом Российской Федерации, любой конкурсант мог поразмышлять о том, какие шаги необходимо сделать для улучшения тех или иных сторон жизни человека. Самыми популярными оказались темы «Если бы я был директором школы» и «Если бы я был президентом». Многих ребят привлекли темы «Если бы я был губернатором Вологодской области», «Если бы я был частным предпринимателем»,

«Если бы я был главой города Вологды». Это свидетельствует об интересе школьников к экономическим и политическим проблемам современного общества [20, с. 128].

Соревновательный дух конкурсам придает возможность участия в конференции по итогам конкурсов НИР и эссе. Также авторам пяти лучших работ предоставляется возможность публикации в сборнике «Экономика региона глазами старшеклассников». Данное издание стало выходить в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН с 2004 года для активизации научно-исследовательской деятельности обучающихся, поощрения школьников, подготовивших работы на высоком уровне. В настоящее время опубликовано 11 выпусков сборника, каждый тиражом более 200 экземпляров. Так, в 2004/2005 – 2013/2014 уч. гг. признано лучшими и опубликовано 53 научно-исследовательских работы и 51 эссе.

Наряду с проведением конкурсов НИР и эссе еще одной важной формой работы с обучающимися НОЦ является проведение олимпиад по экономике. Участие в подобных мероприятиях требует от обучающихся углубленных знаний по предмету, а также способствует выявлению талантливой и одаренной молодежи, развитию у нее творческих способностей. Сотрудники НОЦ активно занимаются разработкой и организацией двух олимпиад.

С 2009/2010 уч. г. в НОЦ проводится Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН, а с 2010/2011 уч. г. – Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН. Основной целью проведения данных олимпиад является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, повышение мотивации к изучению экономических дисциплин, создание равных возможностей независимо от места жительства.

Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН проводится в течение учебного года в два тура (заочный и очный), а Летняя интернет-олимпиада организуется в период летних каникул в один этап (табл. 3).

За 2009/2010 – 2014/2015 уч. гг. к олимпиадному движению НОЦ было привлечено более 3900 человек (табл. 4).

За период становления и развития в НОЦ Открытой олимпиады по экономике удалось добиться достаточно высоких показателей:

– привлечь к участию в ней более 700 школьников (425 чел. в 2009/10 уч. г.; 591 чел. в 2010/2011 уч. г.; 692 чел. в 2011/2012 уч. г.; 582 чел. в 2012/2013 уч. г.; 738 чел. в 2013/2014 уч. г., 603 чел. в 2014/2015 уч. г.);

– расширить географию участников за счет привлечения школьников более чем из двадцати регионов Российской Федерации, Республик Беларусь, Казахстан и Украины (обучающиеся из 1 региона в 2009/2010 уч. г.; из 2 регионов – в 2010/2011 уч. г.; из 9 регионов – в 2011/2012 уч. г.; из 10 регионов – в 2012/2013 уч. г.; из 21 региона – в 2013/2014 уч. г. и в 2014/2015 уч. г.).

Значительные результаты достигнуты и при проведении Летней интернет-олимпиады по экономике. На протяжении четырех лет в ней приняли участие более 300 школьников из двенадцати регионов России.

Благодаря проведению внутренних конкурсов и олимпиад сотрудники Центра могут выявить одаренных обучающихся и школьников, наиболее склонных к изучению экономики, и организовать их подготовку и участие в сторонних мероприятиях. Так, в 2014/2015 уч. г. результатом работы существующей в НОЦ системы является увеличение по сравнению с предыдущими годами количества как мероприятий, так и участвующих в них школьников (рис. 3).

За 2007/2008 – 2014/2015 уч. гг. рост числа конференций, конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие школь-

Таблица 3. Олимпиады, организуемые НОЦ ИСЭРТ РАН

Показатель	Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН
Время проведения	Проводится в два тура: – заочный (октябрь – декабрь); – очный (февраль).	Проводится в один тур (май – август).
Форма участия	Выполнение тестовых заданий, решение задач и анализ экономической ситуации: – в рамках первого тура заочно; – в рамках второго тура очно или на региональной площадке в интерактивном режиме.	Выполнение тестовых заданий, решение задач и анализ экономической ситуации в интерактивном режиме.
Участники	Школьники 5 – 11 классов образовательных учреждений Российской Федерации и стран СНГ, осваивающие общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, а также программы профильного обучения в области экономики.	

Таблица 4. Основные показатели олимпиад, проводимых в НОЦ

Показатель	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.	2012/2013 уч. г.	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.
Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН						
Общее количество участников олимпиады, чел.	425	591	692	582	738	603
Количество школьников НОЦ, принявших участие в олимпиаде, чел.	180	179	322	371	294	216
Доля школьников НОЦ от общего количества участников олимпиады, %	42,3	30	46,5	63,7	39,8	35,8
Количество регионов России, принявших участие в олимпиаде, шт.	1	2	9	10	21	21
Количество победителей и призеров олимпиады, чел.	56	36	61	48	69	61
Количество победителей и призеров олимпиады от НОЦ, чел.	18	20	39	27	20	22
Доля победителей и призеров олимпиады от НОЦ, %	32	55	64	56	29	36,1
Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН						
Общее количество участников олимпиады, чел.	–	53	76	80	99	Н. д.
Количество школьников НОЦ, принявших участие в олимпиаде, чел.	–	26	26	27	51	Н. д.
Доля школьников НОЦ от общего количества участников олимпиады, %	–	49	34	34	52	Н. д.
Количество регионов России, принявших участие в олимпиаде, шт.	–	6	7	7	12	Н. д.
Количество победителей и призеров олимпиады, чел.	–	15	18	17	30	Н. д.
Количество победителей и призеров олимпиады от НОЦ, чел.	–	8	5	8	18	Н. д.
Доля победителей и призеров олимпиады от НОЦ, %	–	53	27,7	47	60	Н. д.

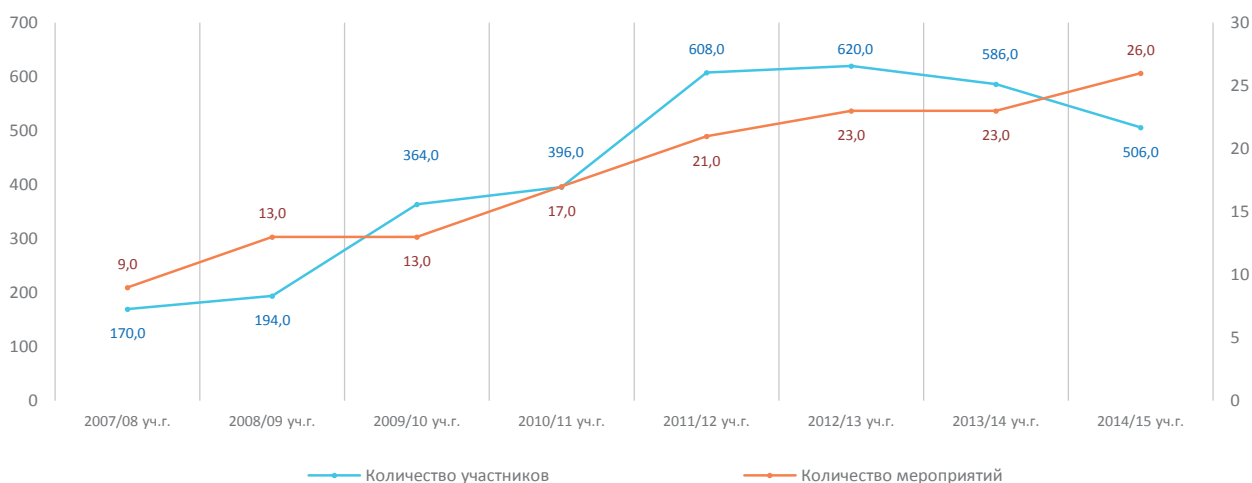


Рис. 3. Количество мероприятий и участвующих в них обучающихся НОЦ в 2007/2008 – 2014/2015 уч. гг.

ники НОЦ, составил 2,9 раза (с 9 до 26 соответственно). Вместе с тем количество участников данных мероприятий в 2,9 раза (со 170 чел. до 506 чел.). Снижение числа участников конкурсов и олимпиад от НОЦ в 2014/2015 уч. г. по сравнению с тремя предыдущими годами связано с общим снижением численности обучающихся очного факультатива.

По сравнению с предыдущим годом число научных мероприятий, в которых обучающиеся представляли НОЦ, увеличилось с 23 до 26: 19 – всероссийского уровня, 3 – городского уровня, 4 – организованных НОЦ (для сравнения: в 2007/2008 уч. г. об-

учающиеся участвовали в 9 мероприятиях: 4 – всероссийского уровня, 1 – регионального уровня, 2 – городского уровня, 2 – организованные НОЦ). В предшествующий период школьники НОЦ приняли участие также в 23 научных мероприятиях: 2 – международного уровня, 12 – всероссийского уровня, 1 – регионального уровня, 4 – городского уровня, 4 – организованных НОЦ. Таким образом, спектр мероприятий, в которых участвовали школьники за период 2007/2008 – 2014/2015 уч. гг. расширился и держится на постоянном уровне.

Что касается показателей результативности участия школьников НОЦ в

конкурсах и олимпиадах, то общее количество призовых мест в 2014/2015 уч. г. по сравнению с 2007/2008 уч. г. возросло в 3,6 раза. При этом рост призовых мест по итогам внутренних мероприятий увеличился в 3,4 раза и количество призовых мест по результатам внешних мероприятий также возросло в 3,8 раза (табл. 5). Стоит отметить, что в сравнении с показателями 2013/2014 уч. г. общее количество призовых мест в 2014/2015 уч. г. увеличилось на 22,0%.

По результатам участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2014/2015 уч. г. можно выделить следующие тенденции, на основе которых можно сделать вывод об эффективности существующей системы подготовки школьников НОЦ к участию в научных мероприятиях:

1. Школьники НОЦ традиционно принимают участие в проводимых конкурсах научно-исследовательских работ (НИР) и эссе по экономике. В 2014/2015 уч. г. в конкурсе НИР участвовали 40 школьников НОЦ, работы шести из них были отмечены призовыми местами. В конкурсе эссе также приняли участие 40 обучающихся центра, работы трех из них стали лучшими. Качественная подготовка конкурсных работ позволяет им представлять свои проекты и добиваться высоких результатов в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня. Например, в IV Всероссийском научно-образовательном форуме «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование» работа од-

ной из учениц центра была отмечена дипломом III степени, в общегородской конференции «Мир науки» школьники НОЦ были отмечены дипломами II и III степени, а на VIII общегородской научно-практической конференции «Мир науки+» заняли 4 призовых места.

2. Обучающиеся Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН принимают участие в двух олимпиадах, организуемых в НОЦ, и завоевывают по их итогам призовые места. Так, в 2014/2015 уч. г. в Летней интернет-олимпиаде по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН ученики НОЦ получили 8 призовых мест, а в Открытой олимпиаде по экономике 17 школьников стали победителями и призерами. На основе проведения данных мероприятий организуется дальнейшая подготовка обучающихся к участию во всероссийских олимпиадах. Так, школьники НОЦ в 2014/2015 уч. г. заняли 3 призовых места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по экономике, а работа одной ученицы была отмечена Почвальной грамотой в Межрегиональной экономической олимпиаде школьников имени Н.Д. Кондратьева.

Наряду с определенными достижениями в привлечении школьников к участию в конкурсах и олимпиадах необходимо выделить и ряд недостатков:

1. Низкий уровень мотивации школьников, что связано с затратами большего времени на написание научных работ и подготовку к олимпиадам. Также данная работа требует определенной усидчивости и терпения, на что способен не каждый ребенок.

Таблица 5. Количество призовых мест по результатам участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2007/2008 – 2014/2015 уч. гг. (ед.)

№ п/п	Показатель	2007/2008 уч. г.	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.	2012/2013 уч. г.	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.	2014/2015 уч. г. к 2007/2008 уч. г., раз
1	Количество призовых мест во внешних конкурсах и олимпиадах	10	21	34	40	23	22	34	38	3,8
2	Количество призовых мест во внутренних конкурсах и олимпиадах	10	10	39	31	54	32	25	34	3,4
	Всего	20	31	73	71	77	54	59	72	71

2. Низкая заинтересованность научных руководителей школьников – аспирантов ИСЭРТ РАН – в работе над ученическими научными проектами (руководство по написанию НИР никак не оплачивается и не поощряется).

3. Недостаточная подготовка к олимпиадам по экономике (необходимо увеличение часов занятий по олимпиадной подготовке).

4. Низкий уровень применения математических расчетов при решении олимпиадных задач по экономике.

Для решения возникших проблем необходима реализация ряда мероприятий, представленных в *таблице 6*.

Для реализации планов по обеспечению результативного участия обучающихся в олимпиадах в 2013/2014 уч. г.

учебно-методической группой НОЦ разработана система подбора кандидатов в участники Олимпиад, начиная с 5 – 6 класса (*рис. 4*).

Таким образом, за время функционирования школьного факультатива по экономике сложилась комплексная система работы с обучающимися, в которой значительное место уделяется реализации различных образовательных технологий. Вследствие их эффективного применения у молодых людей происходит становление нового мировоззрения, подкрепленного теоретическими и практическими навыками в области экономики. Высокий уровень подготовки по экономике школьники ежегодно подтверждали достойными результатами по итогам участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Таблица 6. План мероприятий по решению организационных проблем участия школьников в конкурсах и олимпиадах

№ п/п	Проблема	Мероприятие
1	Низкий уровень мотивации школьников	Поощрение победителей и лауреатов конкурсов и олимпиад по экономике посредством размещения информации об их успехах в журнале «Панорама НОЦ», газете НОЦ, на сайте НОЦ, на родительских собраниях и рассылки информации в школы. Организация психологических тренингов по повышению мотивации
2	Низкая заинтересованность научных руководителей школьников в работе над ученическими научными проектами	Организация морального (благодарности) и денежного (премия за призовые места) поощрения научных руководителей школьников, подготовивших победителей и лауреатов конкурса научно-исследовательских работ
3	Недостаточная подготовка к олимпиадам по экономике	Организация и проведение специального курса «Подготовка к олимпиаде» для обучающихся 9 – 11 классов
4	Низкий уровень применения математических расчетов при решении олимпиадных задач по экономике	Организация и проведение элективного курса «Экономическая математика»

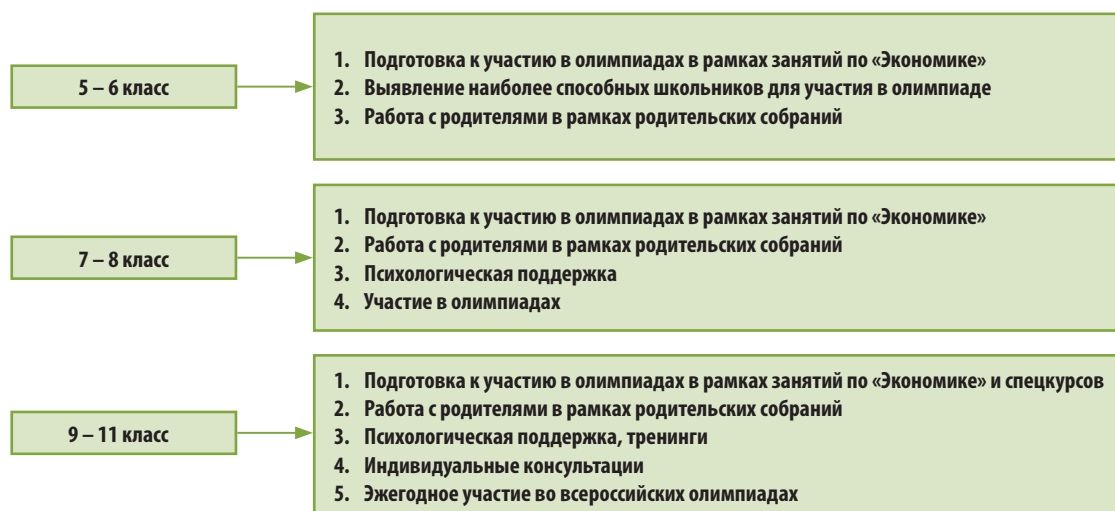


Рис. 4. Система подбора кандидатов и работы с участниками Олимпиад

Вместе с тем перспективными представляются следующие направления дальнейшего развития олимпиадного движения в НОЦ:

- поиск новых эффективных форм и методов работы с детьми и их применение в образовательном процессе;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах всероссийского и международного уровней;
- совершенствование методической базы для формирования и развития лич-

ностного потенциала школьников и психологической компетентности.

В целом комплексная системная работа НОЦ ИСЭРТ РАН по подготовке обучающихся и обеспечению их участия в конкурсах и олимпиадах позволяет выявить признаки одаренности, способствует углублению знаний обучающихся по экономике, развитию их творческих способностей и личностному развитию, а также носит продуктивный характер, что подтверждается высокими показателями конкурсно-олимпиадной деятельности обучающихся НОЦ на протяжении всего периода его существования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аджиджимиль, Г. Д. Развитие гибкости мышления старшеклассников во внеурочной воспитательной работе [Текст] / Г. Д. Аджиджимиль // Вестник Института языков. – 2014. – № 2 (14). – С. 33–38.
2. Архипов, В. П. Рейтинговые олимпиады как форма развития интеллектуальной деятельности школьников [Текст] / В. П. Архипов, С. А. Чопчиян // Международный научно-технический журнал «Вестник Белгородского университета потребительской кооперации». – 2005. – № 5. – С. 11–13.
3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкий // Методическое пособие. – М. : Высш. шк., 1991. – 207 с.
4. Государственная поддержка одаренных детей и детей с выявленными ограниченными возможностями под названием «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобразования.рф/документы/1450>
5. Зеленина, Е. Б. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? [Текст] / Е. Б. Зеленина // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 201–206.
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс] : утв. Президентом РФ 03.04.2012. – Режим доступа : <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d88.pdf>
7. Леонидова, Г. В. Научно-образовательный центр: системный подход к работе с талантливой молодежью [Текст] / Г. В. Леонидова, А. В. Куликова, М. В. Кукушина ; под руководством д.э.н., проф. В. А. Ильина. – Вологда : Вологодский научно-координационный центр ЦЭМИ РАН, 2008. – 60 с.
8. Лидерский проект «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОУ и школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.asi.ru/projects/7463>
9. Лунин, В. В. Роль химических олимпиад школьников в развитии образования и науки [Текст] / В. В. Лунин, О. В. Архангельская, М. В. Павлова, И. А. Тюльков // Современные тенденции развития химического образования: работа с одаренными детьми. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007. – С. 34–52.
10. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации [Текст] / В. А. Ильин, А. А. Шабунова, В. И. Попова, Г. В. Леонидова, О. Ю. Гарманова, С. Ю. Егорихина, И. А. Королева, А. Б. Кулакова, Ж. В. Фомина. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2013. – Кн. 1: Подсистема дополнительного школьного образования. – 138 с.
11. Образовательные курсы и олимпиады [Текст] / Педагогическое обозрение. – апрель 2011. – № 4 (112). – Режим доступа : <http://gcro2.nios.ru/p65aa1detales13.html>
12. Официальный сайт Российского совета олимпиад школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rsr-olymp.ru>

13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://government.ru/docs/18312>
14. Сеничева, Н. Н. Деятельность экономического школьного факультатива НОЦ ИСЭРТ РАН как способ формирования интеллектуального потенциала региона [Текст] / Н. Н. Сеничева // Мир науки и инноваций. – Иваново : Научный мир. – Вып. 1 (1). – Том 7. – С. 32–36.
15. Сеничева, Н. Н. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах как форма работы со школьниками, склонными к изучению предмета (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) [Текст] / Н. Н. Сеничева // Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте'2014 : сб. научных трудов Междунар. науч.- практ. интернет-конф. SWORLD. – Вып. № 4 (37). – Одесса, 2014. – С. 41–44.
16. Синягина, Н. Ю. О некоторых трудностях и препятствиях в работе с одаренными детьми [Текст] / Н. Ю. Синягина // Нижегородское образование. – 2010. – № 4. – С. 14–19.
17. Слуцкий, В. М. Одаренные дети [Текст] / В. М. Слуцкий // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. – М., 1993. – Т. 1. – С. 77–78.
18. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566>
19. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
20. Фомина, Ж. В. Исследовательская деятельность обучающихся в формировании ключевых компетенций [Текст] / Ж. В. Фомина, А. Б. Кулакова, Д. В. Соколова // В мире научных открытий. – 2015. – № 1.1 (76). – С. 693–703.
21. Фомина, Ж. В. Исследовательская деятельность обучающихся как элемент компетентностного подхода в образовании (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) [Текст] / Ж. В. Фомина // Проблемы развития территории. – 2013. – № 2 (64). – С. 122–133.
22. Цыганкова, А. В. Олимпиада как форма активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Электронный ресурс] / А. В. Цыганкова / Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа : http://www.rosolymp.ru/attachments/10374_s03_033.pdf
23. Gardner, H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences [Text] : Paperback / H. Gardner. – March 29, 2011.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Сеничева Наталья Николаевна – инженер-исследователь отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: seni4eva@yandex.ru. Тел.: (8172) 59-78-10.

Соколова Дарья Витальевна – инженер-исследователь отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: rozontova@yandex.ru. Тел.: (8172) 59-78-10.

PARTICIPATION IN CONTESTS AND OLYMPIADS AS A FORM OF DEVELOPMENT OF GIFTED STUDENTS

This article is devoted to the study of specifics of participation of students in contests and olympiads as a way of developing giftedness. The authors substantiate the relevance of the issue under consideration and the significance of contest-olympiad movement in educational process. The article considers theoretic-methodological approaches to the definition of "giftedness", quality features of revealing the presence of giftedness in a student. The authors study the specifics of student participation in contests and olympiads as a special type of development, formation and implementation of creative talent. Special attention is paid to the description of the experience of the organizing competitive and olympiad activity among the students at ISEDT RAS Research-and-Education Center for Economics and Information Technology (Vologda). For 12 years of functioning of the school extracurricular course at the Research-and-Education Center, particular emphasis has been placed on providing students with opportunities for developing their ability to study core subjects through the presentation of results of participation in contests and olympiads at local and regional, national and international levels. The main purpose of the contest-olympiad activity at the Research-and-Education Center is to identify the students that have special inclination to study economics at the profile level, and develop their abilities by engaging them in active cognitive, research and creative activity. To achieve this goal, the Research-and-Education Center developed a special system, the main component of which is the strengthening of training in the framework of classes in economics and the elective course "fundamentals of research" and organization of participation of students first in contests and olympiads at the Research-and-Education Center and then – their participation in external events. The article analyzes the activity of the Research-and-Education Center on the organization of students' participation in contests and olympiads, reveals existing problems in this sphere and proposes ways of their solution. In general, it can be concluded that the work of the Center contributes to the deepening of students' knowledge, helps develop their creative abilities and personalities and is productive in nature, which is proved by high performance results of competitive-olympiad activities of students of the Research-and-Education Center for the entire period of its existence.

Giftedness, gifted children, competitions and olympiads for schoolchildren, ISEDT RAS Research-and-Education Center.

REFERENCES

1. Adzhidzhimil' G. D. Razvitie gibkosti myshleniya starsheklassnikov vo vneurochnoi vospitatel'noi rabote [Development of flexibility of mind in high school students during extracurricular educational work]. *Vestnik Instituta yazykov* [Bulletin of the Institute of Languages], 2014, no. 2 (14), pp. 33–38.
2. Arkhipov V. P., Chopchyan S. A. Reitingovye olimpiady kak forma razvitiya intellektual'noi deyatel'nosti shkol'nikov [Rating olympiads as a form of development of intellectual activity in schoolchildren]. *Mezhdunarodnyi nauchno-tekhnicheskii zhurnal "Vestnik Belgorodskogo universiteta potrebitel'skoi kooperatsii"* [International scientific-technical journal "Herald of Belgorod University of Consumer Cooperatives"], 2005, no. 5, pp. 11–13.
3. Verbitskii A. A. *Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod. Metodicheskoe posobie* [Active learning in higher school: the contextual approach]. Moscow: Vyssh. shk., 1991. 207 p.
4. *Gosudarstvennaya podderzhka odarennykh detei i detei s vyyavlennymi ogranichennymi vozmozhnostyami pod nazvaniem "Nasha novaya shkola"* [State support of gifted children and children with identified disabilities "Our new school"]. Available at: <http://minobranuki.rf/dokumenty/1450>
5. Zelenina E. B. Odarennyi rebenok: kak ego vospityvat' i obuchat'? [Gifted children: how to raise and educate them?]. *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 2010, no. 8, pp. 201–206.

6. *Kontseptsiya obshchenatsional'noi sistemy vyyavleniya i razvitiya molodykh talantov: utv. Prezidentom RF 03.04.2012* [The concept for a national system for identifying and developing young talents: approved by the President of the Russian Federation on April 03, 2012]. Available at: <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d88.pdf>
7. Leonidova G. V., Kulikova A. V., Kukushina M. V. *Nauchno-obrazovatel'nyi tsentr: sistemnyi podkhod k rabote s talantivoi molodezh'yu* [Research-and-Education Center: a systematic approach to the work with talented youth]. Supervised by V.A. Ilyin, Doctor of Economics, Professor. Vologda: Vologodskii nauchno-koordinatsionnyi tsentr TsEMI RAN, 2008. 60 p.
8. *Liderskii proekt "Sozdanie effektivnoi sistemy vyyavleniya zadatkov i razvitiya sposobnostei detei v DOU i shkole"* [Leaders' project "Establishment of efficient system for identification of abilities and development of skills in children in preschool educational establishments and in school"]. Available at: <http://www.asi.ru/projects/7463>
9. Lunin V. V., Arkhangel'skaya O. V., Pavlova M. V., Tyul'kov I. A. Rol' khimicheskikh olimpiad shkol'nikov v razvitiy obrazovaniya i nauki [The role of schoolchildren's olympiads in chemistry in the development of education and science]. *Sovremennye tendentsii razvitiya khimicheskogo obrazovaniya: rabota s odarennymi det'mi* [Modern trends in chemical education: working with gifted children]. Moscow: Izd-vo Mosk. un-ta, 2007. Pp. 34–52.
10. Ilyin V. A., Shabunova A. A., Popova V. I., Leonidova G. V., Garmanova O. Yu., Egorikhina S. Yu., Koroleva I. A., Kulakova A. B., Fomina Zh. V. *Nauchno-obrazovatel'nyi tsentr ISERT RAN: 10 let. Ot idei do realizatsii. Kn. 1: Podsystema dopolnitel'nogo shkol'nogo obrazovaniya* [ISED T RAS Research-and-Educational Center: 10 years. From idea to implementation. Book 1: the subsystem of additional school education]. Vologda: ISERT RAN, 2013. 138 p.
11. *Obrazovatel'nye kursy i olimpiady* [Educational courses and olympiads]. *Pedagogicheskoe obozrenie* [Pedagogical review], 2011, no. 4 (112). Available at: <http://gcro2.nios.ru/p65aa1detales13.html>
12. *Ofitsial'nyi sait Rossiiskogo soveta olimpiad shkol'nikov* [Official website of the Russian Council of Schoolchildren's Olympiads]. Available at: <http://www.rsr-olymp.ru>
13. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 № 996-r "Ob utverzhdenii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda"* [Resolution of the RF Government dated May 29, 2015 No. 996-R "On approval of the Strategy for development of education in the Russian Federation for the period till 2025"]. Available at: <http://government.ru/docs/18312>
14. Senicheva N. N. Deyatel'nost' ekonomicheskogo shkol'nogo fakul'tativa NOTs ISERT RAN kak sposob formirovaniya intellektual'nogo potentsiala regiona [The work of the economic school elective at REC ISED T RAS as a method of forming intellectual potential of the region]. *Mir nauki i innovatsii* [World of science and innovation]. Ivanovo: Nauchnyi mir. No. 1 (1). Vol 7. Pp. 32–36.
15. Senicheva N. N. Uchastie obuchayushchikhsya v konkursakh i olimpiadakh kak forma raboty so shkol'nikami, sklonnymi k izucheniyu predmeta (na primere NOTs ISERT RAN) [Participation of students in contests and olympiads as a form of work with students that reveal special abilities to study the subject (on the example of REC ISED T RAS)]. *Perspektivnyye innovatsii v nauke, obrazovanii, proizvodstve i transporte'2014: sb. nauchnykh trudov Mezhdunar. nauch.- prakt. internet-konf. SWORLD* [Perspective innovations in science, education, manufacturing and transport'2014: proceedings of the international scientific-practical Internet-conference. SWORLD], 2014, no. 4 (37), pp. 41–44.
16. Sinyagina N. Yu. O nekotorykh trudnostyakh i prepyatatstviyakh v rabote s odarennymi det'mi [About some of the difficulties and obstacles in the work with gifted children]. *Nizhegorodskoe obrazovanie* [Education in Nizhny Novgorod], 2010, no. 4, pp. 14–19.
17. Slutskii V. M. Odarennnye deti [Gifted children]. *Rossiiskaya pedagogicheskaya entsiklopediya: v 2 t* [Russian pedagogical encyclopedia: in two volumes]. Moscow, 1993. Vol. 1. Pp. 77–78.
18. Ukaz Prezidenta RF ot 01.06.2012 № 761 "O Natsional'noi strategii deistvii v interesakh detei na 2012 – 2017 gody" [Presidential Decree dated June 01, 2012 No. 761 "On the national strategy of actions in the interests of children for 2012 – 2017"]. Available at: <http://base.garant.ru/70183566>
19. *Federal'nyi zakon ot 29 dekabrya 2012 goda № 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii"* []. Available at: <http://minobranuki.rf/dokumenty/2974>
20. Fomina Zh. V., Kulakova A. B., Sokolova D. V. Issledovatel'skaya deyatel'nost' obuchayushchikhsya v formirovanii klyuchevykh kompetentsii [Research activities of students in the formation of key competences]. *V mire nauchnykh otkrytii* [In the world of scientific discoveries], 2015, no. 1.1 (76), pp. 693–703.

21. Fomina Zh. V. Issledovatel'skaya deyatel'nost' obuchayushchikhsya kak element kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii (na primere NOTs ISERT RAN) [Students' research activity as a component of the competency building approach in education (in the case of ISEDТ RAS Scientific and Educational Centre)]. *Problemy razvitiya territorii* [Problems of territory's development], 2013, no. 2 (64), pp. 122–133.
22. Tsygankova A. V. Olimpiada kak forma aktivizatsii uchebno-poznavatel'noi deyatel'nosti studentov [Olympiad as a form of intensification of educational-cognitive activity of students]. *Informatsionnyi portal Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov* [Information portal of the All-Russian Schoolchildren's Olympiad]. Available at: http://www.rosolymp.ru/attachments/10374_s03_033.pdf
23. Gardner H. *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. New York, 2011.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Senicheva Natal'ya Nikolaevna – Research Engineer at the Department for the Studies of the Influence of Integration Processes in Science and Education on Territorial Development. Federal State Budgetary Institution of Science Institute of Socio-Economic Development of Territories of Russian Academy of Science. 56A, Gorky Street, Vologda, Russia, 160014. E-mail: seni4eva@yandex.ru. Phone: +7(8172) 59-78-10.

Sokolova Dar'ya Vital'evna – Research Engineer at the Department for the Studies of the Influence of Integration Processes in Science and Education on Territorial Development. Federal State Budgetary Institution of Science Institute of Socio-Economic Development of Territories of Russian Academy of Science. 56A, Gorky Street, Vologda, Russia, 160014. E-mail: rozontova@yandex.ru. Phone: +7(8172) 59-78-10.