

Социальные проблемы развития территорий

УДК 332.1
ББК 65.04

© Кулакова А.Б.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД



КУЛАКОВА АННА БОРИСОВНА

Институт социально-экономического развития территорий
Российской академии наук
Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а
E-mail: coolepik@yandex.ru

Статья посвящена обзору теоретических методологических подходов к проблеме изучения интеллектуального потенциала региона. В ней обоснована актуальность данного вопроса, а также необходимость в рассмотрении различных точек зрения на понимание сущности интеллектуального потенциала. Раскрыто содержимое термина «потенциал» и проанализированы научные концепции сущности интеллекта. Представлен краткий обзор исследователей, занимающихся теоретическим осмыслением понятия «интеллектуальный потенциал»: В.М. Аньшин, Ю. Воронин, Е. Наумова, К. Рахлин, О.Ю. Серова, В. Петренко, Т. Стюарт, С.И. Вовканич, В.Г. Зинов, К.В. Сафарян. Структурированы теоретико-методологические подходы к проблеме интеллектуального потенциала: структурно-генетический (Ж. Пиаже), когнитивный (Дж. Брунер, О.К. Тихомиров), факторно-аналитический (Ч. Спирмен, Л. Терстоун), иерархический (Р. Кэттел), подход Дж. Гилфорда. В основной части статьи представлена структура интеллектуального потенциала, включающая в себя научно-технический, инновационный, образовательный и культурный потенциалы. Каждому компоненту дано определение, перечислены основные характеристики и раскрыто более подробно его содержание. Графически представлена взаимосвязь компонентов структуры интеллектуального потенциала. В заключении сделан вывод о том, что интеллектуальный потенциал относится к ключевым факторам развития современного общества и выступает в качестве индикатора развития территорий. В связи с тем что главным институтом, формирующим базу для интеллектуального развития, является система образования, целесообразно определить ее как ведущий фактор, способствующий развитию региона. Соответственно без полноценного адекватного образования невозможно обеспечить устойчивое и успешное развитие общества, экономики с благоприятным социальным фоном.

Потенциал, интеллект, интеллектуальный потенциал региона, образование, научно-технический потенциал, инновационный потенциал, культурный потенциал.

Современный этап развития общества характеризуется становлением инновационной экономики, в которой значительно возрастает роль знаний и информации. Этим обуславливается потребность в непрерывном обновлении знаний, ускоренном обучении, превращении интеллектуальных ресурсов в ключевой фактор конкурентоспособности региона. В связи с этим наблюдается усиление роли интеллектуального потенциала, а создание условий для его воспроизводства становится приоритетным направлением политики России, отраженным в Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, согласно которой «формирование инновационной экономики означает превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности» [7].

Прежде чем мы перейдем к определению понятия «интеллектуальный потенциал», обратим внимание на его составляющие – «потенциал» и «интеллект».

Так, понятие «потенциал» являлось термином философии Аристотеля, который он применял вместе с понятием «акт», то есть действительность и возможность. Разделив бытие на «потенциальное» и «актуальное», он вывел тезис, что становление возможно как переход от первого ко второму [9].

Социологическая точка зрения интерпретирует «потенциал» как «совокупность имеющихся средств, запасов, сил в какой-либо области» [14, с. 254]. То есть потенциал содержит в себе опыт предыдущих поколений, постоянно накапливает новый, чтобы в дальнейшем были возможность и способность его использовать [9].

Следующим фундаментальным понятием, отражающим сущность интеллектуального потенциала, является «интеллект».

Исследования, посвященные интеллектуальным способностям человека, являлись объектом теоретического осмысления

еще со времен древнейших философских учений. Особое внимание рассмотрению этой темы уделяли Платон, Ф. Аквинский, Д. Бруно, Р. Декарт, Дж. Локк, Б. Спиноза, Д. Гоббс, И. Кант, К. Ясперс и другие.

Сущность понятия «интеллект», анализ интеллектуальных способностей человека представлены в работах современных исследователей: Д.А. Белобжеского, В.Ф. Венда, А.Г. Дубинского, Г.И. Егоровой, Ф. Кликса, А.Х. Касымжанова, А.Ж. Кебульганова, И.С. Ладенко, Р. Левина, В.В. Орлова, А.И. Субетго, В.В. Суворова, Э. Шредингера, Н.С. Юлиной и других.

Итак, пониманию природы интеллекта посвящено множество концепций и подходов, которые описывают с разных точек зрения грани умственных структур и аспекты интеллектуальной деятельности. Обобщенный анализ научных исследований интеллекта позволяет их структурировать (*табл. 1*).

Таким образом, интеллект представляет собой иерархическую структуру, осуществляющую многоуровневую отражательную деятельность, умственную способность обрабатывать информацию, воспринимать и объяснять ситуацию, принимать решения [9].

Исходя из анализа понятий «потенциал» и «интеллект», можно предугадать, что интеллектуальный потенциал это многогранное и сложное понятие, поэтому в современной науке существует несколько концептуальных подходов к вопросу понимания его сущности. Позиции отечественных и зарубежных исследователей представлены в *таблице 2*.

Анализ вышеизложенных точек зрения на сущность интеллектуального потенциала позволяет нам определить его как совокупность возможностей государства, региона, коллектива, индивида создавать уникальное инновационное знание.

По мнению доктора экономических наук, профессора Ж.А. Мингалева, ин-

Таблица 1. Научные подходы к изучению интеллекта

№ п/п	Научный подход	Представители	Содержание подхода
1.	Структурно-генетический	Ж. Пиаже	Интеллект рассматривается как высший универсальный способ уравнивания субъекта со средой.
2.	Когнитивный	Дж. Брунер, О.К. Тихомиров	Основан на понимании интеллекта как когнитивной структуры, специфика которой определяется опытом индивида.
3.	Факторно-аналитический	Ч. Спирмен, Л. Терстоун	Рассматривает интеллект как общую «умственную энергию», уровень которой определяет успешность выполнения любых тестов.
4.	Иерархический	Р. Кэттел	Интеллект рассматривается как двухфакторная модель: «текучий» интеллект выступает в задачах, решение которых требует приспособления к новым ситуациям, он зависит от действия фактора наследственности. А «кристаллизованный» интеллект выступает при решении задач, требующих обращения к прошлому опыту (знаниям, умениям, навыкам).
5.	Подход Дж. Гилфорда	Дж. Гилфорд	Интеллект включает в себя множество интеллектуальных факторов (умственные операции; особенности материала, используемого в текстах; полученный интеллектуальный продукт.)

Таблица 2. Теоретико-методологические подходы к определению понятия «интеллектуальный потенциал» (ИП)

№	Автор	Подход к определению
1.	В.М. Аньшин	ИП – это мера эффективности инновационной экономики, выражающаяся в ее способности к реализации интеллектуальных возможностей человека и общества в целях социально-экономического развития [1].
2.	Ю. Воронин	ИП – интегративное понятие, объединяющее науку, образование, технологию, все виды интеллектуальной деятельности и ее субъектов [1].
3.	Е. Наумова	ИП – возможность создания, использования и развития инновационных продуктов и технологий путем преобразования знаний и опыта [1].
4.	К. Рахлин, О.Ю. Серова	ИП – комплексная характеристика уровня развития интеллектуальных, творческих возможностей, ресурсов предприятия [1].
5.	В. Петренко	ИП – прогнозируемая интегральная способность личности или группы лиц (персонала организации, предприятия, населения, региона, страны, нации, человечества) к созданию новых духовных и материальных ценностей [6].
6.	Т. Стюарт	ИП – сумма знаний всех работников компании, обеспечивающая ее конкурентоспособность [10].
7.	С.И. Вовканич	ИП – возможность накапливать, создавать и использовать новые знания, проекты, идеи, модели и другую семантическую информацию, которая может стать интеллектуальной собственностью региона, способствовать его прогрессивной и международной интеграции как полноправного партнера [10].
8.	В.Г. Зинов, К.В. Сафарян	ИП – нематериальный актив, определяющий базовую характеристику стоимости бизнеса [10].

интеллектуальный потенциал базируется на 4 составляющих [13]:

1. Научно-технический потенциал – это совокупность научных знаний, результатов научно-технической деятельности, итогов научных исследований, полученных на разных стадиях научно-технического цикла, различных инноваций и высокотехнологичного производственного комплекса, неиспользуемых резервов новой техники и технологий, всех разновидностей интеллектуальной собственности. Научно-технический потенциал является наиболее значимым и масштабным в структуре интеллектуаль-

ного потенциала и зависит от человеческих ресурсов в регионе, от финансового обеспечения научно-технической сферы, от наличия средств научного производства, набора текущих и проектируемых программ научных исследований и т. д.

Наука как фундаментальная основа научно-технического потенциала является специфической областью деятельности человека, в результате которой создается интеллектуальная продукция в форме получения новых знаний об объектах материального мира, познаний законов развития общества и т. д. Наука зародилась в античности и средние века как философ-

ское знание. В XVI – XVII вв. в Европе произошло разграничение единого знания на философию и науку (естествознание). В дальнейшем в результате накопления знаний и развития науки произошло разделение наук по областям: математика, астрономия и т. д. [10].

2. Инновационный потенциал – это процесс трансформации научного знания в новый продукт, технологию или услугу, а также комплекс управленческих и организационно-экономических мероприятий, реализация которых обеспечивает инновациями различные сферы деятельности. Главной движущей силой инновационного потенциала выступает человек, способный творчески мыслить и развивать идеи.

3. Образовательный потенциал, участвующий в создании и использовании знаний. Включает в себя обучение, подготовку кадров и эффективность использования кадрового потенциала. В основе образовательного потенциала лежит уровень образования населения региона, который зависит от

- тенденций развития системы образования в стране в целом;
- качества общего и профессионального образования;
- системы переподготовки и повышения квалификации;
- мотивации в саморазвитии [13].

Образование является фундаментальным фактором развития экономики. Образованный человек – это ключ к созданию, распространению и эффективному использованию знаний. Наивысшей ценностью интеллектуальной способности человека является создание нового знания в ходе познавательной деятельности. На сегодняшний день существуют различные методы, помогающие добыче знаний [10, с. 310]:

- информационно-рецептивный: знания предлагаются в готовом виде, управ-

ляющая деятельность ограничивается организацией восприятия знаний;

- репродуктивный: знания предлагаются в готовом виде, управляющая деятельность направлена на правильное воспроизведение знаний;

– частично-поисковый: знания нужно добывать самому, педагог управляет поиском новых знаний с помощью разнообразных средств;

- исследовательский: знания добываются в процессе разрешения проблемы, управление направлено на решение проблемных задач.

Освоение вышеизложенных методов познания способствует развитию и созданию нового знания, которое отражается на образовательном потенциале в целом.

4. Культурный потенциал ориентируется в своем содержании на культурно-историческое развитие региона, его традиции, этнические, языковые и другие особенности. Культурный потенциал реализуется через деятельность, вектор которой направлен на духовное развитие человека и общества. В качестве результата такой деятельности выступает все то, что создает духовную культуру: новые идеи, новые знания, духовные ценности. Доминантой культурного потенциала являются нормы и формы поведения в обществе. Следует отметить, что культурный потенциал определяет уникальность развития каждого отдельного региона.

Таким образом, интеллектуальный потенциал – это системная совокупность научно-технического, инновационного, образовательного и культурного потенциалов, взаимодействие которых друг с другом осуществляется настолько тесно, что рост одного из элементов системы способствует росту и развитию других системных элементов [10] (рис.).

Рассматривая природу интеллектуального потенциала, следует понимать, что он нацелен на будущее и представ-



Рис. Структура интеллектуального потенциала региона

ляет собой результат определенных действий в прошлом [12]. Данный факт свидетельствует о том, что интеллектуальный потенциал по своему характеру является долговременным и необходимо системно, целенаправленно его развивать, а одномоментные усилия не смогут оказать должного воздействия. Наибольший результат развития интеллектуального потенциала может быть достигнут в процессе создания нового продукта, технологии или разработки. Поэтому темпы

развития экономики определяются тем, насколько эффективно будут организованы научные исследования, обеспечивающие концентрацию интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов.

Таким образом, эффективность экономики определяется, в значительной степени, интеллектуальным потенциалом региона, который выступает в качестве индикатора развития территорий. Поэтому интеллектуальный потенциал относится к ключевым факторам развития современного общества. В связи с тем что главным институтом, формирующим базу для интеллектуального развития, является система образования, целесообразно определить ее как ведущий фактор, способствующий развитию региона. Соответственно без полноценного адекватного образования невозможно обеспечить устойчивое и успешное развитие общества, экономики с благоприятным социальным фоном [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Аньшин, В. М. Инновационный менеджмент: Концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития [Текст] : учебное пособие / В. М. Аньшин, В. А. Дагаев. – М. : Дело, 2007. – 584 с.
2. Беляева О. В. Интеллект как ценность и потенциал в образовании [Текст] / О. В. Беляева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 3. – С. 53–56.
3. Болдырев, В. В. Формирование интеллектуального потенциала общества как необходимое условие развития национальной инновационной системы [Текст] / В. В. Болдырев, Т. А. Чекулина // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 1-2 (023-024). – С. 65–72.
4. Воронин, Ю. М. Развитие научного потенциала инновационного типа и роль государственных научных центров [Текст] / Ю. М. Воронин // Проблемы прогнозирования. – 2002. – № 3. – С. 83–93.
5. Зайцева, Е. И. Значение интеллектуального потенциала для инновационного кластера [Текст] / Е. И. Зайцева // International Scientific and Practical Conference «WORLD SCIENCE». – 2016. – № 6 (10). – Vol. 2. – С. 13–15.
6. Киршин, И. А. Роль федеральных университетов в развитии и реализации интеллектуального потенциала страны и региона [Электронный ресурс] / И. А. Киршин, Е. В. Вашурин, М. Н. Овчинников. – Режим доступа : http://ifets.ieee.org/russian/depository/v13_i3/pdf/12r.pdf
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. – Режим доступа : <http://www.economy.gov.ru>
8. Кравчук, А. Ю. Нематериальные активы как основа концепции стратегического регионального развития [Текст] / А. Ю. Кравчук, А. И. Махалова // Ярославский педагогический вестник. Гуманитарные науки. – 2011. – № 1. – Т. I. – С. 66–70.

9. Кунгурцева, Г. Ф. Интеллектуальный потенциал личности: опыт социологического анализа [Текст] / Г. Ф. Кунгурцева // Омский научный вестник. Социологические и экономические науки. – 2010. – № 6 (92). – С. 34–37.
10. Лапаев, С. П. Сущность и классификационный состав интеллектуального потенциала [Текст] / С. П. Лапаев, А. А. Есенбаева // ВЕСТНИК ОГУ. – 2011. – № 13 (132). – С. 307–311.
11. Леонидова, Г. В. Теоретико-методологические основы исследования интеллектуального потенциала населения [Текст] / Г. В. Леонидова // Социологический альманах. – 2015. – № 6. – С. 349–361.
12. Минасов, М. Ш. Интеллектуальный потенциал региона – важнейший фактор устойчивого развития [Текст] / М. Ш. Минасов // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2008. – № 3. – С. 22–28.
13. Мингалева, Ж. А. Управление интеллектуальным потенциалом региона [Текст] / Ж. А. Мингалева, И. И. Максименко // Вестник пермского университета. – 2010. – № 1(4). – С. 54–60.
14. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках [Текст] / Редактор-координатор – академик РАН Г. В. Осипов. – М. : Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА – ИНФРА-М), 2000. – 488 с.
15. Татаркин, А. И. Интеллектуальный ресурс общества [Текст] / А. И. Татаркин // Вестн. Рос. акад. наук. – 2011. – Т. 81. – № 8. – С. 684.
16. Тульженкова, Т. З. К вопросу о взаимосвязи креативности и интеллекта [Текст] / Т. З. Тульженкова // Педагогика и психология образования. – 2009. – № 3. – С. 27–32.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Кулакова Анна Борисовна – младший научный сотрудник отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: coolepik@yandex.ru. Тел. (8172) 59-78-10.

Kulakova A.B.

INTELLECTUAL POTENTIAL OF A REGION: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACH

Abstract. The article is devoted to the theoretical overview of methodological approaches to studying the intellectual potential of a region. It justifies the relevance of this issue, as well as the need to consider different points of view on understanding of essence of intellectual potential. It also discloses the content of the term “potential” and analyzes scientific concepts of the nature of intelligence. The author gives a brief overview of researchers involved in theoretical research of the concept “intellectual potential”: V.M. Anshin, Yu. Voronin, E. Naumova, K. Rakhlin, O.Yu. Serova, V. Petrenko, T. Stewart, S.I. Vovkanich, V.G. Zinov, K.V. Safaryan. The author structures theoretical and methodological approaches to the issue of intellectual potential: structural and genetic (J. Piaget), cognitive (J. Bruner, O.K. Tikhomirov), factor analysis (Ch. Spearman, L. Thurstone), hierarchical (R. Cattell), Joe Guilford’s approach. The main part of the article presents the structure of intellectual potential including scientific and technical, innovative, educational and cultural potentials. Each component of is defined, the main characteristics are described, their content is revealed in detail. The article also contains a graphical interaction of components in the structure of intellectual potential. It is concluded that intellectual potential is a key factor in the development of modern society and an indicator of territory’s development. Due to the fact that educa-

tion system is the main institution forming the basis of intellectual development it is advisable to define it as a leading factor contributing to regional development. Accordingly, without full decent education it is impossible to ensure sustainable development of the society and economy with a favorable social background.

Key words. potential, intelligence, intellectual potential of a region, education, scientific and technical potential, innovative capacity, cultural potential.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Kulakova Anna Borisovna – Junior Research Associate at the Department for the Studies of the Influence of Integration Processes in Science and Education on Territorial Development. Federal State Budgetary Institution of Science Institute of SocioEconomic Development of Territories of Russian Academy of Science. 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russian Federation. E-mail: anechka.kulakova@list.ru. Phone: +7(8172) 59-78-10.